

Instructeur Basketbal

Module 4: Stagemodule

Stage



**VLAAMSE
TRAINERSSCHOOL**
SPORT VLAANDEREN - SPORTFEDERATIES
UNIVERSITEITEN EN HOGESCHOLEN LO

////////////////////////////////////

Colofon

Titel	Stage
Auteur(s)	Benny Mertens
Uitgever	Sport Vlaanderen - Vlaamse Trainersschool Arenberggebouw, Arenbergstraat 5 1000 Brussel
Telefoon	+32 2 209 47 21
Editor	Pedagogische cel
E-mail	vts@sport.vlaanderen

© Vlaamse Trainersschool 2016

Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd en/of openbaar gemaakt worden door middel van druk, fotokopie, microfilm of op welke andere wijze dan ook, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

////////////////////////////////////

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1	Koppeling VTS competentierooster	4
Hoofdstuk 2	Doel van de stage	7
Hoofdstuk 3	Stageopdrachten	8
3.1	Deel 1: Reflecteren over het eigen coachgedrag.....	8
3.1.1	Taak 1: Jezelf laten filmen tijdens het coachen van een wedstrijd.....	8
3.1.1.1	Inhoud.....	8
3.1.1.2	Stagedossier.....	9
3.1.2	Taak 2: Video-opnames bekijken en analyseren aan de hand van de reflectieleidraad... 9	9
3.1.2.1	Inhoud.....	9
3.1.3	Taak 3: Reflecteren over het eigen handelen en het gedrag tijdens het coachen van een wedstrijd.....	9
3.1.3.1	Inhoud.....	9
3.1.3.2	Stagedossier.....	10
3.2	Deel 2: Analyse van spelsituaties + verwerking in een weekplan.....	10
3.2.1	Taak 1: Een 3 tegen 3, 3 tegen 2 en een 1 tegen 1 spelsituatie filmen tijdens de training.10	10
3.2.1.1	Inhoud.....	10
3.2.1.2	Stagedossier.....	10
3.2.2	Taak 2: De video-opnames bekijken en analyseren op het niveau van de speelregels en aandachtspunten	11
3.2.2.1	Inhoud.....	11
3.2.3	Taak 3: Weekplan naar de volgende week uitschrijven op basis van je analyse	11
3.2.3.1	Inhoud.....	11
3.2.3.2	Stagedossier.....	11
Hoofdstuk 4	Evaluatie van de stage	12
4.1	Evaluatie afspraken.....	12
4.2	Evaluatiecriteria	12
Hoofdstuk 5	Bijlagen.....	14
	Bijlage 1: Leidraad voor de videoreflectie	14
	Bijlage 2: Evaluatieformulier voor het stagedossier op Instructeur niveau.....	15

Hoofdstuk 1 Koppeling VTS competentierooster



Doelstellingen van dit hoofdstuk

Aan het einde van dit hoofdstuk moet je in staat zijn om:

- te weten aan welke competenties je werkt tijdens de instructeur basketbal stage.

Binnen de stagemodule van de Instructeur Basketbal zal gewerkt worden aan de competenties binnen de kerntaken zelfstandig training geven, begeleiden, coachen en informatie verzamelen.

Kerntaak: Zelfstandig training geven

Bij de kerntaak zelfstandig training geven, werkt de cursist op de competenties: Communicatie, feedback geven, individualiseren, pedagogisch & didactisch handelen, samenwerken in team én tactisch & strategisch handelen.

- Communicatie: De cursist communiceert op verbale en non-verbale wijze met alle betrokken partijen tijdens de training van competitieve sporters tot op het provinciale/landelijke niveau.
- Feedback: De cursist communiceert met de betrokken sporters i.f.v. prestatieverbetering tijdens de training van competitieve sporters tot op het provinciale/landelijke niveau.
- Individualiseren: De cursist past zijn handelingen en activiteiten aan i.f.v. één individu tijdens de training van competitieve jeugdsporters tot op het provinciale/landelijke niveau.
- Pedagogisch & didactisch handelen: De cursist hanteert een pedagogisch verantwoorde omgang met de betrokken sporters en alle acties om deze iets bij te leren tijdens de training van competitieve jeugdsporters tot op het provinciale/landelijke niveau.
- Samenwerken in team: De cursist communiceert met minstens één betrokken partij uit de entourage van de sporters tijdens de training van competitieve jeugdsporters tot op het provinciale/landelijke niveau.
- Tactisch & strategisch handelen: De cursist onderneemt acties binnen een bepaalde visie buiten de wedstrijdcontext tijdens de training van competitieve jeugdsporters tot op het provinciale/landelijke niveau.

Kerntaak: Begeleiden

Bij de kerntaak begeleiden, werkt de cursist op de competenties: Communicatie, feedback geven, individualiseren, pedagogisch & didactisch handelen, plannen, samenwerken in team én tactisch & strategisch handelen.

- Communicatie: De cursist communiceert op verbale en non-verbale wijze met alle betrokken partijen buiten de trainingssessies en de wedstrijddagen.
- Feedback: De cursist communiceert met de betrokken sporters i.f.v. prestatieverbetering buiten de trainingssessies en wedstrijddagen.
- Individualiseren: De cursist past zijn handelingen en activiteiten aan i.f.v. één individu buiten de trainingssessies en wedstrijddagen.
- Pedagogisch & didactisch handelen: De cursist hanteert een pedagogisch verantwoorde omgang met de betrokken sporters en alle acties om deze iets bij te leren buiten de trainingssessies en wedstrijddagen.
- Plannen: De cursist treft inhoudelijke en organisatorische voorbereidingen met betrekking tot trainingssessies en wedstrijden.
- Samenwerken in team: De cursist communiceert met minstens één betrokken partij uit de entourage van de sporters buiten de trainingssessies en wedstrijddagen.
- Tactisch & strategisch handelen: De cursist onderneemt acties binnen een bepaalde visie buiten de wedstrijdcontext en buiten de trainingssessies.

Kerntaak: Coachen

Bij de kerntaak coachen, werkt de cursist op de competenties: Communicatie, feedback geven, individualiseren, pedagogisch & didactisch handelen, samenwerken in team én tactisch & strategisch handelen.

- Communicatie: De cursist communiceert op verbale en non-verbale wijze met alle betrokken partijen tijdens de wedstrijddag.
- Feedback: De cursist communiceert met de betrokken sporters i.f.v. prestatieverbetering tijdens de wedstrijddag.
- Individualiseren: De cursist past zijn handelingen en activiteiten aan i.f.v. één individu tijdens de wedstrijddag.
- Pedagogisch & didactisch handelen: De cursist hanteert een pedagogisch verantwoorde omgang met de betrokken sporters en alle acties om deze iets bij te leren tijdens de wedstrijddag.
- Samenwerken in team: De cursist communiceert met minstens één betrokken partij uit de entourage van de sporters tijdens de wedstrijddag.

- Tactisch & strategisch handelen: De cursist onderneemt acties binnen een bepaalde visie buiten de wedstrijdcontext tijdens de wedstrijddag.

Kerntaak: Informatie verzamelen

Bij de kerntaak informatie verzamelen, werkt de cursist op de competenties: Communicatie, evoluties opvolgen én samenwerken.

- Communicatie: De cursist communiceert op verbale en non-verbale wijze met alle betrokken partijen i.f.v. het verzamelen van informatie.
- Evoluties opvolgen: Informatie verzamelen over relevante sporttakoverschrijdende en -specifieke trends voor de eigen sporttak.

Samenwerken in team: De cursist communiceert met minstens één betrokken partij uit de entourage van de sporters i.f.v. het verzamelen van informatie

Hoofdstuk 2 Doel van de stage



Doelstellingen van dit hoofdstuk

Aan het einde van dit hoofdstuk moet je in staat zijn om:

- het doel van de stage te kennen.

Met de stage op Instructeur niveau willen we verder bouwen op de doelstellingen die we met de stage op initiatorniveau nagestreefd hebben.

In de eerste plaats willen we je verder laten ontwikkelen als begeleider van jongeren door je te laten reflecteren in functie van het verder bijsturen van je handelingen als trainer/coach. Je filmt jezelf als coach in een wedstrijdssituatie en analyseert je gedrag.

Als tweede doel wensen we dat je een analyse kan maken van verschillende spelsituaties en je deze kan plaatsen in een weekplan.

Met de stageopdracht op Instructeur niveau willen we dat je erin slaagt volgende doelstellingen te bereiken:

- Je hebt inzicht in je eigen handelen als coach bij een wedstrijd.
- Je kan aangeven hoe je interactie is tijdens een wedstrijd en welke aspecten van die interactie kunnen verbeterd worden.
- Je hebt inzicht in je sterke punten als coach en in je werkpunten. Je bent bewust van de kansen en de bedreigingen binnen jouw functioneren als coach.
- Je kan een analyse maken van verschillende spelsituaties.
- Je kan vanuit je observatie een weekplan uitschrijven waarbij je accenten legt in functie van wat je wilt realiseren.
- Je hebt inzicht in jezelf als persoon in een bredere coachcontext.

Hoofdstuk 3 Stageopdrachten



Doelstellingen van dit hoofdstuk

Aan het einde van dit hoofdstuk moet je in staat zijn om:

- te weten welke opdrachten de stage omvat;
- te weten hoe je de documenten moet benoemen en bijhouden.

De stageopdracht op Instructeur niveau bestaat uit twee delen:

- Deel 1
 - Filmen van het coachen tijdens een wedstrijd.
 - Reflecteren over het eigen coachgedrag aan de hand van de reflectieleidraad.
- Deel 2
 - Filmen van een 3 tegen 3, 3 tegen 2 en een 1 tegen 1 spelsituatie.
 - Analyse van deze situaties.
 - Verwerken van deze analyse in een weekplan.

3.1 Deel 1: Reflecteren over het eigen coachgedrag

De stageopdracht reflecteren over het eigen handelen tijdens het coachen van een wedstrijd bestaat uit drie taken:

- **Jezelf** laten filmen tijdens het coachen van een wedstrijd.
- Video-opnames bekijken en analyseren aan de hand van de reflectieleidraad.
- Reflecteren over het eigen handelen en het gedrag tijdens het coachen van een wedstrijd.

3.1.1 Taak 1: Jezelf laten filmen tijdens het coachen van een wedstrijd

3.1.1.1 Inhoud

Het filmen van de wedstrijd kan gebeuren voor de start van de cursus. Bij inschrijving zal je deze opdracht ook al krijgen. Het is dus geen geldig excuus te stellen dat het seizoen gedaan is en je niet beschikt over videomateriaal.

Je laat je filmen tijdens het coachen van een wedstrijd op gelijk welk niveau. Je zorgt dat je zelf voortdurend in beeld komt. Je zorgt dat de camera zo opgesteld staat dat ook je verbale communicatie hoorbaar is op de videobeelden.

Het filmen start bij het begin van je briefing en eindigt met het kleedkamergesprek na de wedstrijd.

3.1.1.2 Stagedossier

Je slaat het filmfragment op in een Youtube-bestand. In jouw reflectie van de wedstrijd verwijst je naar de Youtube-link (vb. https://www.youtube.com/watch?v=Aiem1w_TvaA).

Je gebruikt volgende titel op Youtube voor jouw filmfragmenten:

- <Video wedstrijd><Naam><Voornaam><Opleidingsniveau><Jaar><Cursusplaats>

Bv: Video Wedstrijd Janssens Mieke Instructeur 2026 Brugge

3.1.2 Taak 2: Video-opnames bekijken en analyseren aan de hand van de reflectieleidraad

3.1.2.1 Inhoud

Je bekijkt de video een aantal keer. Als je dit kan doen samen met een collega-coach of jeugdcoördinator, dan is dit een pluspunt.

Je let bij het bekijken van de video op specifieke aspecten die beschreven staan in de leidraad. Het gaat daarbij over de items: context, motiveren, reageren, coachmoment, ...

3.1.3 Taak 3: Reflecteren over het eigen handelen en het gedrag tijdens het coachen van een wedstrijd

3.1.3.1 Inhoud

Voor elk item van de reflectieleidraad geef je aan:

- hoe je gedrag was voor – tijdens – na de wedstrijd;
- welke handelingen je gesteld hebt voor – tijdens – na de wedstrijd. Met andere woorden op welke manier je gedrag zichtbaar was;
- op welke manier je het anders zou aanpakken, indien je dezelfde wedstrijd opnieuw zou coachen. Met andere woorden je formuleert werkpunten voor jezelf bij het coachen van wedstrijden;
- en leg je duidelijke link met de videobeelden en de gesprekken die op de video opgenomen werden.

Wees niet te snel tevreden!

3.1.3.2 *Stagedossier*

Je slaat de reflectie op in een pdf-bestand.

Je benoemt het volgens de volgende structuur:

<Reflectie wedstrijd><Naam><Voornaam><Opleidingsniveau> <Jaar><Cursusplaats>

Bv: Reflectie_Wedstrijd_JanssensMieke_Instructeur_2026_Brugge.pdf

Vervolgens upload je dit document via VTS Connect.

3.2 Deel 2: Analyse van spelsituaties + verwerking in een weekplan

3.2.1 Taak 1: Een 3 tegen 3, 3 tegen 2 en een 1 tegen 1 spelsituatie filmen tijdens de training.

3.2.1.1 *Inhoud*

Het filmen van de spelsituaties kan gebeuren voor de start van de cursus. Bij inschrijving zal je deze opdracht ook al krijgen. Het is dus geen geldig excuus te stellen dat het seizoen gedaan is en je niet beschikt over videomateriaal.

Je filmt je spelers tijdens een **3 tegen 3 spelsituatie zonder een duidelijke opdracht** mee te geven. Je doet hetzelfde in een **3 tegen 2 situatie waar je duidelijk aflijnt** en coacht op wat je graag wenst te zien. In de 1 tegen 1 situatie analyseer je twee spelers en geef je aan welke doelen in het weekplan aan bod zullen komen.

3.2.1.2 *Stagedossier*

Je slaat het filmfragment op in de vorm van een Youtube bestand en verwijst naar de link in jouw analyse.

Je gebruikt volgende titel op Youtube voor jouw filmfragmenten:

- <Video Spelsituaties><Naam><Voornaam><Opleidingsniveau><Jaar><Cursusplaats>

Bv: Video Spelsituaties Janssens Mieke Instructeur 2026 Brugge

3.2.2 Taak 2: De video-opnames bekijken en analyseren op het niveau van de speelregels en aandachtspunten

3.2.2.1 Inhoud

Je bekijkt de video een aantal keer. Als je dit kan doen samen met een collega-coach of jeugdcoördinator, dan is dit een pluspunt.

Je let bij het bekijken van de video op specifieke aspecten die beschreven staan in de leidraad. Het gaat daarbij over de aanvallende en verdedigende items: Welke speelregels komen in de 3 tegen 3 aan bod? Welke speelregels moeten aan bod komen in een volgende 3 tegen 2 spelsituatie? Welke aandachtspunten worden verbeterd in een 1 tegen 1 spelsituatie?

3.2.3 Taak 3: Weekplan naar de volgende week uitschrijven op basis van je analyse

3.2.3.1 Inhoud

Op basis van je periodeplan schrijf je een weekplan uit waarbij je accenten legt in functie van wat je wenst te realiseren. Je doet dit voor de drie spelsituaties en uitsluitend voor deze drie. Geef aan wat je graag in die week wenst te realiseren. **Welke oefenstof zal je hiervoor gebruiken?**

3.2.3.2 Stagedossier

Je slaat het weekplan met je oefenstof op in een pdf-bestand.

Je benoemt het volgens de volgende structuur:

<Weekplan><Naam><Voornaam><Opleidingsniveau> <Jaar><Cursusplaats>

Bv: Weekplan_JanssensMieke_InstructeurB_2026_Brugge.pdf

Vervolgens upload je dit document via VTS Connect.

Hoofdstuk 4 Evaluatie van de stage



Doelstellingen van dit hoofdstuk

Aan het einde van dit hoofdstuk moet je in staat zijn om:

- te weten hoe en wanneer je jouw stageportfolio moet indienen;
- de evaluatiecriteria te kennen.

4.1 Evaluatie afspraken

Het vak stage staat in totaal op 20 punten, zoals alle andere vakken.

De beoordeling van de stageopdracht wordt samengesteld uit twee onderdelen:

- a) Beoordeling van de reflectie als coach (10 punten)
- b) Beoordeling van het weekplan en de analyse van de spelsituaties (10 punten)

De evaluatie wordt uitgevoerd door de DSKO Basketbal en de docenten.

De evaluatie vindt plaats als alle documenten **op tijd** in VTS Connect aanwezig zijn. De deadline is de voorlaatste lesdag van de Instructeur cursus waarvoor men zich inschreef. Portfolio's die later ingediend worden, komen niet meer in aanmerking. Je plaatst jouw documenten op VTS Connect.

Bij een onvoldoende (score C of D) in eerste zitting, moet de **volledige** stageopdracht opnieuw uitgevoerd worden voor de tweede zitting. Er is geen deliberatie mogelijk voor stage.

Alle documenten moeten in VTS Connect upgeload zijn op de dag van het centraal herexamen.

In VTS Connect moeten vier documenten upgeupload worden voor de stagemodule:

1. <Video wedstrijd><Naam><Voornaam><Opleidingsniveau><Jaar><Cursusplaats> als Youtube bestand
2. <Reflectie wedstrijd><Naam><Voornaam><Opleidingsniveau><Jaar><Cursusplaats> als pdf-bestand
3. <Video spelsituaties><Naam><Voornaam><Opleidingsniveau><Jaar><Cursusplaats> als Youtube bestand
4. <Weekplan><Naam><Voornaam><Opleidingsniveau><Jaar><Cursusplaats> als pdf-bestand.

Indien één van de documenten ontbreekt, kan de cursist niet slagen.

4.2 Evaluatiecriteria

Voor de evaluatie van het stagedossier kijkt de evaluator naar volgende zaken:

Beoordeling van de reflectie als coach (10 punten)

1. Kan je bij het reflecteren concreet omschrijven:
 - welk gedrag je vertoont?
 - welke handelingen je daarvoor gesteld hebt?
 - welke werkpunten je daaruit kan distilleren voor de toekomst?
2. Heb je oog voor de diverse elementen van je coachgedrag/handelen: verbale, non verbale communicatie, didactisch handelen, interactie, sociale vaardigheden, enz. om te reflecteren?
3. Geef je duidelijk aan wat je dacht, wat je opmerkte, wat je voelde?
4. Ben je kritisch voor je eigen handelen als coach/trainer?

Beoordeling van de analyse spelsituaties en het weekplan (10 punten)

5. Kan je een analyse maken van de verschillende spelsituaties met aandacht voor speelregels en aandachtspunten?
6. Kan je in het kader van je oefenstof voor je weekplan prioriteiten stellen om je doelen te realiseren?
7. Heb je aandacht voor te realiseren speelregels en aandachtspunten?

Een stageverslag zonder duidelijke voorbereiding, met ontoereikende diepgang of zonder persoonlijke inbreng en visie krijgt een negatieve beoordeling.

De omvang van het verslag, het aantal bladzijden, speelt geen rol in de evaluatie.

Er wordt gevraagd om volledig en overzichtelijk te zijn.

Hoewel dit geen criterium is, wordt gevraagd verzorgd werk af te leveren. Onverzorgd werk bemoeilijkt de verwerking ervan.

Hoofdstuk 5 Bijlagen

Bijlage 1: Leidraad voor de videoreflectie

Leidraad voor videoreflectie			
Naam coach:			
Cursusplaats:			
Niveau:			
	Gedrag	Handeling	Hoe bijsturen?
Context			
- t.o.v. scheidsrechters			
- t.o.v. collega coaches			
- t.o.v. tafellofficiëlen			
- ouders			
Motiveren			
- ploeg			
- spelers individueel			
Feedback geven			
- ploeg			
- spelers individueel			
Reageren op gedrag			
- goed gedrag			
- slecht gedrag			
Communicatie tijdens coachmomenten			
- hoeveelheid informatie			
- inhoud v/d informatie			

Bijlage 2: Evaluatieformulier voor het stagedossier op Instructeur niveau

EVALUATIEFORMULIER STAGE + STAGEVERSLAG Instructeur		
Cursusplaats:	Examenfase: 1 - 2	Totaalscore: / 20
Kandidaat:		
Beoordeeld door:		

Beoordeling stageverslag (docent)	Feedbackelementen (+/-)	D --	C -	B +	A ++
Beoordeling van de videoreflectie (7p)	Score: 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6				
Kan je bij het reflecteren concreet omschrijven:					
• welk gedrag je vertoont?					
• welke handelingen je daarvoor gesteld hebt?					
• welke werkpunten je daaruit kan distilleren voor de toekomst?					
Heb je oog voor de diverse elementen van je coachgedrag/ handelen: verbale, non verbale communicatie, didactisch handelen, interactie, sociale vaardigheden, enz. om te reflecteren?					
Geef je duidelijk aan wat je dacht, wat je opmerkte, wat je voelde?					
Ben je kritisch voor je eigen handelen als coach/ trainer?					
Beoordeling van de spelsituaties (6p)	Score: 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7				
Kan je een correcte analyse maken van de verschillende spelsituaties?					
Kan je in het kader van je oefenstof voor je weekplan prioriteiten stellen om je doelen te realiseren?					
Heb je aandacht voor te realiseren speelregels en aandachtspunten?					

Opmerkingen - aandachtspunten:

-
-
-
-
-