

Visietekst Trainer A Basketbal

Versie 3: 15/11/2016

Benny Mertens

**TEAMWORK IS THE
BEAUTY OF
BASKETBALL.
FIVE PEOPLE
WORKING AS ONE.
YOU BECOME
SELFLESS.**

MIKE KRZYZEWSKI



Inhoudsopgave

1. Concept	4
2. Functieprofiel van de Trainer A	4
3. Bepalen van het opleidingstraject en behoeftebepaling Trainer A Basketbal	7
4. Alternatieve opleidingstrajecten	10
5. Toelatingsvoorwaarden Trainer A Basketbal	11
5.1. Formele toelatingsvoorwaarden	11
5.2. Informele toelatingsvoorwaarden	12
5.3. Toelatingsprocedure	12
5.4. Detectiesysteem en vooropleiding	12
6. Inhoud opleiding Trainer A Basketbal	12
6.1. Opleidingsvisie	12
6.1.1 De context van de coach	13
6.1.2. Competenties van de basketbalcoach binnen de structuren van VTS	16
6.1.3. De eindkwalificaties van de sporter	18
6.2. De opleidingsstructuur in de toekomst	19
6.3. Opleidingsonderdelen	22
6.3.1 Opbouw	22
6.3.2. Vakfiches	23
6.3. Link met onderliggende opleidingsniveaus	37
6.4. Internationale benchmark	38
6.5. Vertaling van de basismodule 'Algemeen gedeelte' naar de sportspecifieke modules	40
6.6. Stagemodule	40
6.6.1. Inhoud	40
6.6.2. Portfolio	41
6.6.3. Stageplaatsen en begeleiding	50
6.6.4. Evaluatie stagemodule	52
6.7. Planning cursusorganisatie	52
6.8. Concrete begeleiding en kwaliteitsbewaking betrokken actoren	52
7. Evaluatie via Geïntegreerde Proef (GP)	54
7.1. Concept	54
7.2. Examenjury	56
7.3. Procedures en toekenning scores	56
7.4. Evaluatiecriteria	57
7.5. Evaluatiedocument 'competentiepeiling Niveau Trainer A'	57
8. Contactgegevens	57
9. Bijlagen	58
Bijlage 1: Lijst van stagementoren en leercoaches	58
Bijlage 2: Opleidingsstramien	60
Bijlage 3: Opleidingsstramien in detail met attributies en timing	64
Bijlage 4 : Competentiepeiling Trainer A	66

Lijst met figuren

<i>Figuur 1 Generieke competentiematrix Trainer A.....</i>	<i>6</i>
<i>Figuur 2 Opleidingsmodel door Coté & Wade (2009)</i>	<i>13</i>
<i>Figuur 3 Het ontwikkelingsmodel van de basketbalsporters</i>	<i>14</i>
<i>Figuur 4 De verschillende beheersingsniveaus binnen basketbal</i>	<i>17</i>
<i>Figuur 5 Huidig opleidingsmodel VTS basketbal</i>	<i>19</i>
<i>Figuur 6 Toekomstig opleidingsprofiel VTS</i>	<i>21</i>

Lijst met tabellen

<i>Tabel 1 Aantal ploegen binnen de Vlaamse Basketballiga (VBL)</i>	<i>8</i>
<i>Tabel 2 Gediplomeerde jeugdtrainers vanaf Instructeur B tot Trainer A bij de jeugd.....</i>	<i>9</i>
<i>Tabel 3 Rollen in de basketbalcontext.....</i>	<i>15</i>
<i>Tabel 4 Vakfiche: Taakomschrijving Trainer A Basketbal</i>	<i>24</i>
<i>Tabel 5 Vakfiche: Een basketbalvisie bij elite seniors en elite jeugd</i>	<i>24</i>
<i>Tabel 6 Vakfiche: Lichaamsbeheersing en balbeheersing bij elite seniors en elite jeugd.....</i>	<i>25</i>
<i>Tabel 7 Vakfiche: Spelbeheersing: 5 tegen 5 op niveau Trainer A Basketbal: Man to man ...</i>	<i>26</i>
<i>Tabel 8 Vakfiche: Spelbeheersing: 5 tegen 5 op niveau Trainer A Basketbal: Zone.....</i>	<i>27</i>
<i>Tabel 9 Vakfiche: Spelbeheersing: 5 tegen 5 op niveau Trainer A Basketbal: Elite jeugd</i>	<i>28</i>
<i>Tabel 10 Vakfiche: Mentale beheersing: Action type en mentale weerbaarheid.....</i>	<i>28</i>
<i>Tabel 11 Vakfiche: Specifieke basketbal conditie: elite jeugd en seniors.....</i>	<i>29</i>
<i>Tabel 12 Vakfiche: Arbitrage op niveau Trainer A Basketbal.....</i>	<i>30</i>
<i>Tabel 13 Vakfiche: Talentontwikkeling en carrièrebegeleiding in basketbal.....</i>	<i>31</i>
<i>Tabel 14 Vakfiche: Collectieve wedstrijdanalyse in basketbal</i>	<i>32</i>
<i>Tabel 15 Vakfiche: Wetenschappelijke begeleiding in basketbal</i>	<i>32</i>
<i>Tabel 16 Vakfiche: Intervisie- en feedbackmomenten Trainer A Basketbal</i>	<i>33</i>
<i>Tabel 17 Vakfiche: Wedstrijdcoaching op niveau Trainer A Basketbal</i>	<i>34</i>
<i>Tabel 18 Vakfiche: Didactische oefeningen Trainer A Basketbal</i>	<i>35</i>
<i>Tabel 19 Vakfiche: Didactische oefeningen conditionele aspecten Trainer A Basketbal.....</i>	<i>35</i>
<i>Tabel 20 Link met onderliggende opleidingsniveaus.....</i>	<i>37</i>
<i>Tabel 21 Vertaling algemene module naar sportspecifieke modules.....</i>	<i>40</i>

1. Concept

Het concept van de opleiding Trainer A Basketbal is een kruisbestuiving geworden van de screening van de VTS opleidingen (VTS, 2016), het raamplan dat als basistekst werd uitgeschreven voor de periode 2016-2020 (Benny Mertens, 2016) en de handleiding bij het samenstellen van de visietekst Opleiding Trainer A (VTS 2016).

In deze visietekst werd aan alle voorwaarden voldaan en werd ingegaan op alle adviezen van het begeleidings- en controleorgaan Visieteksten Trainer A van de VTS.

De voorbije twee jaar hebben we binnen de basketbalopleiding het traject kunnen volgen van de vernieuwde Trainer A opleiding, die in 2015 door een 15-tal cursisten werd aangevat en in midden juni 2016 eindigde. In grote lijnen kunnen we stellen dat de reflectie op dit cursusverloop meegenomen wordt.

Er van uit gaande dat het steeds beter kan, zal de visietekst hoe dan ook nog voor verbetering vatbaar zijn. Het uitgangspunt is om de cursus en het verloop van de cursus nog kwalitatiever in te vullen.

2. Functieprofiel van de Trainer A

Generieke competentierooster

In de generieke functiebeschrijving voor een gekwalificeerde Trainer A (Generieke competentierooster Vlaamse Trainersschool, 2012) staat beschreven dat “de Trainer A instaat voor het trainen en coachen van competitieve sporters (jongeren, adolescenten en volwassenen) tot op het internationaal* niveau, rekening houdend met de ontwikkelingskenmerken van de doelgroep en de ontwikkelingslijn van de sport, teneinde de sporters via aangepaste sporttechnische, -tactische en conditionele trainingsopbouw en mentale begeleiding te laten doorstromen naar het hoogste niveau en topprestaties te behalen”.

*De term ‘internationaal niveau’ wordt binnen de generieke functiebeschrijving voor een gekwalificeerde Trainer A als volgt verder toegelicht: “De Trainer A werkt met sporters tot op internationaal niveau. Binnen het internationaal niveau zijn echter gradaties te onderscheiden. Zo zijn er verschillen in niveau tussen sporters of teams die deelnemen aan voorrondes van internationale kampioenschappen/tornooien (EK’s, WK’s, Olympische Spelen, internationale tornooien, enz.), sporters of teams die zich

hiervoor ook daadwerkelijk kwalificeren en sporters of teams die op deze kampioenschappen finales of finalerondes behalen. De Trainer A werkt in hoofdzaak met de eerste en in mindere mate met de andere twee groepen. Enkel door middel van jarenlange ervaring en specifieke, zeer gerichte, individuele en permanente bijscholing kan de Trainer A doorgroeien tot het hoogste, hierboven geschetste segment van het internationale niveau.”

Belangrijk om hier aan te stippen, is dat de opleiding Trainer A geen eindpunt betreft. Men mag dus niet verwachten dat men na het voltooien van een opleiding Trainer A over alle bovenstaande competenties beschikt. Wel bereidt de opleiding Trainer A voor om door te groeien binnen het hoger vermelde functieprofiel Trainer A, waarbij men tijdens de opleiding de basiscompetenties verwerft om als Trainer A aan de slag te gaan en zichzelf verder te ontplooien. Het verwerven van competenties dient dan ook te worden beschouwd als een levenslang gegeven.

In de onderstaande generieke competentiematrix Trainer A wordt het functioneren van de Trainer A verder gedefinieerd in een generieke matrix van 5 kerntaken en 8 competenties.

De 5 generieke kerntaken zijn: 1) Zelfstandig les of training geven; 2) Begeleiden; 3) Coachen; 4) Talentidentificatie- en selectie; 5) Informatie verzamelen.

De 8 generieke competenties, neergeschreven via een opsomming van een aantal kenniselementen en vaardigheden, zijn de volgende:

1. Communiceren (verbale en non-verbale communicatie met alle betrokken partijen)
2. Evoluties opvolgen (relevante sporttakoverschrijdende en –specifieke trends voor de eigen sporttak of discipline opvolgen).
3. Feedback geven (communiceren met sporter(s) in functie van prestatieverbetering)
4. Individualiseren (het aanpassen van handelingen en activiteiten in functie van één individu)
5. Pedagogisch en didactisch handelen (pedagogisch verantwoorde omgang met

de betrokken sporter(s) en alle acties om deze iets bij te leren)

6. Plannen (alle inhoudelijke en organisatorische voorbereidingen treffen)
7. Samenwerken in team (omgang met minstens één betrokken partij uit de entourage van de sporter(s))
8. Tactisch en strategisch handelen (ondernemen van acties binnen een bepaalde visie binnen (tactisch) en buiten (strategisch) de wedstrijdcontext).

		kerntaken				
		zelfstandig training geven	begeleiden	coachen	talentdetectie en -selectie	informatie verzamelen
competenties	communicatie	X	X	X	X	X
	evoluties opvolgen					X
	feedback geven	X	X	X		
	individualiseren	X	X	X		
	pedagogisch en didactisch handelen	X	X	X	X	
	plannen		X		X	
	samenwerken in team	X	X	X	X	X
	tactisch en strategisch handelen	X	X	X	X	

Figuur 1 Generieke competentiematrix Trainer A

Naast de kenniselementen en vaardigheden dient elke Trainer A doorheen de opleiding ook een aantal attitudes aan te scherpen en/of te verwerven (bijvoorbeeld: zin voor kritische reflectie en verantwoordelijkheidsgevoel).

Functieprofiel van de Trainer A Basketbal

We onderschrijven de door VTS opgestelde generieke basiscompetenties voor de Trainer A. Het functieprofiel van de Trainer A Basketbal kan zich op verschillende niveaus oriënteren.

De coachcontext van de Trainer A Basketbal speelt zich op 2 niveaus af. De Trainer A is binnen zijn competentieprofiel in staat om:

1. jongeren te begeleiden van nationaal en beginnend internationaal niveau
2. volwassenen te begeleiden op nationaal en beginnend internationaal niveau

Daarnaast wordt verwacht van een Trainer A Basketbal dat hij de competenties bevat om op clubniveau:

1. een visie en een strategie te ontwikkelen om zowel op verticaal niveau als op horizontaal niveau een club sportief te laten ontwikkelen of te laten presteren;
2. een visie en een strategie te ontwikkelen om tot prestaties te komen;
3. een visie en een strategie te ontwikkelen om een jeugdopleiding in een correcte leerlijn uit te bouwen.

De Trainer A Basketbal is in de eerste plaats zelf verantwoordelijk voor zijn traject. Dat betekent dat hij tijdens zijn opleiding en in functie van zijn context een duidelijke keuze maakt in functie van elite jeugd of elite seniors. Binnen zijn context zal hij/zij openstaan om kennis en vaardigheden te delen in zijn coaching context.

3. Bepalen van het opleidingstraject en behoeftebepaling Trainer A Basketbal

Vóór 2015 organiseerden we jaarlijks een Trainer A Basketbal waarbij gemiddeld 15 tot 20 kandidaten zich aansloten om de opleiding te volgen. Met de nieuwe toelatingsvoorwaarden gaan we er van uit dat we om de twee jaar een Trainer A Basketbal opleiding kunnen organiseren om het minimum van 12 kandidaten te hebben. Zowel uit de screening als uit de gesprekken met verschillende stakeholders blijkt dat er te weinig aandacht gaat naar het opleiden van elite jeugd in de Trainer A opleiding. De nadruk lag voornamelijk in het opleiden van seniors van nationaal niveau.

Na verschillende gesprekken met een aantal stakeholders kiezen we ervoor de opleiding van **elite jeugd** als deze van **elite seniores geïntegreerd** aan te bieden.

In onderstaande tabel zien we het aantal ploegen dat binnen de Vlaamse Basketballiga (VBL) in de competitie 2015-2016 optreden op provinciaal, landelijk en nationaal niveau.

Tabel 1 Aantal ploegen binnen de Vlaamse Basketballiga (VBL)

VBL - Vlaanderen			
	Provinciaal	Landelijk	Nationaal
U8	101		
U10	283		
U12	339		
M14	38	7	
M16	46	21	
M19	38	25	
DSE	154	42	7 (van 12)
G14	224	39	
J16	159	51	
J18	153	52	
J21	87	41	11 (van 17)
HSE	463	42	34 (van 54)
2429	2047	320	62

De VBL ondersteunt de clubs met zijn Give and Go project. Het VBL Give and Go project is een project met als doelstelling de kwaliteit van de jeugdwerking in sportclubs te verhogen. Het aanstellen van Trainer A gediplomeerden bij jongeren leidt tot een betere score en meer subsidies voor de club. In functie van de opwaardering van het basketbal bij landelijke jeugd is het aangewezen om op het niveau MU19, JU18 en JU21 (118 ploegen) coaches met de kwalificatie Trainer A te hebben (zie tabel2).

Tabel 2 Gediplomeerde jeugdtrainers vanaf Instructeur B tot Trainer A bij de jeugd

		1 ploeg	meerdere ploegen	Totaal aantal
Trainer A	Landelijke Jeugd	75	9	84
	Provinciale Jeugd	58	11	69
	Minibasket	30	18	48
	Actief binnen JEUGD	163	26	189
Trainer B	Landelijke Jeugd	90	5	95
	Provinciale Jeugd	88	16	104
	Minibasket	64	13	77
	Actief binnen JEUGD	242	23	265
Instructeur B	Landelijke Jeugd	26	3	29
	Provinciale Jeugd	46	6	52
	Minibasket	39	7	46
	Actief binnen JEUGD	111	11	122

Uit bovenstaande tabel blijkt dat 40% van de landelijke teams gecoacht wordt door een Trainer A, 46% door een trainer B en 14% door een instructeur B.

In kader van de jongere jeugdcategorieën is het ook relevant om coaches Elite jeugd Trainer A aan te stellen. Het koppelen van een lidmaatschap aan de coachesvereniging zal hier in de toekomst veel verduidelijken. Het beleidsplan van de VBL speelt in op deze nood en de algemene vergadering keurde dit goed. Op nationaal niveau zijn de technische vergunningen voor de seniores coaches (41 ploegen) nu reeds gekoppeld aan de Trainer A kwalificatie. Het lijkt ook logisch dat coaches op nationaal jeugdniveau (11 ploegen) een Trainer A diploma bezitten. In totaal mag men er van uitgaan dat in de huidige context ongeveer 170 ploegen nood hebben aan een Trainer A coach. Daarnaast moeten we ook de coaches van de nationale seniors Heren en Dames, nationale jeugdploegen en topsportscholen er bij rekenen.

Op basis van deze gegevens en rekening houdende met een drop-out gaan we er van uit dat er om de twee jaar een Trainer A opleiding kan georganiseerd worden.

4. Alternatieve opleidingstrajecten

Er zijn ook alternatieve opleidingstrajecten om een kwalificatie Trainer A Basketbal te behalen.

Eén van de alternatieve opleidingstrajecten wordt georganiseerd binnen de context van de VTS. Het betreft geïndividualiseerde opleidingstrajecten (GOT) voor (ex-)topsporters als image builders voor de VBL. In de visietekst voor GOT zal hier omstandig op ingegaan worden.

Daarnaast organiseert de Universiteit Gent (Vakgroep Sport- en Bewegingswetenschappen) een opleidingstraject dat leidt tot Trainer A Basketbal.

Studenten worden geselecteerd op basis van hun competenties via een intake gesprek. Ze moeten voorafgaandelijk in hun bacheloropleiding reeds de kwalificatie Trainer B behaald hebben. Zij die kiezen voor een opleidingstraject major Trainer/Coaching, komen in aanmerking voor dit traject. De studenten zitten eveneens in een tweejaarlijks traject. Het eerste jaar behelst dit de cursustekst Trainer A en in het tweede jaar wordt dit binnen de doe-stage van een landelijke ploeg vertaald in een portfolio. De studenten gaan in het eerste masterjaar in een kijkstage op bezoek bij drie eerste nationale ploegen en lopen stage als assistent-coach bij een coach uit de nationale afdelingen en/of leiden een jeugd ploeg. In het tweede masterjaar doen de studenten een internationale stage. Het is een kijkstage gecombineerd met het coachen van een landelijke ploeg. In het portfolio worden dezelfde eisen gesteld als deze, die voor de reguliere VTS-cursisten gelden. Een expert wordt in de jury opgenomen om de student te beoordelen.

KU Leuven en VUB bieden een traject op aanvraag aan. De trajecten die aangevraagd worden, dienen niet op dezelfde manier georganiseerd te worden als het VTS-traject. Het belangrijkste criterium om een student de kans te geven, is dat het traject gelijkwaardig is. Tevens dient men het vertrouwen te geven aan de docenten van de Universiteiten om het traject tot een goed einde te brengen.

Een EVC-procedure is ook steeds mogelijk. Voorwaarde is dat de cursist aan dezelfde criteria voldoet als deze die gesteld worden binnen de visietekst. Dat betekent dat er zowel een verdediging van de portfolio gebeurt voor een examenjury en dat de cursist ook een praktijkproef aflegt op basis van zijn portfolio.

5. Toelatingsvoorwaarden Trainer A Basketbal

De toelatingsvoorwaarden om een Trainer A opleiding te kunnen aanvatten zijn zowel formeel als informeel van aard. De cursist zal tijdens een intake gesprek zijn persoonlijk ontwikkelingsplan (POP) verdedigen en aangeven waarom hij/zij de opleiding wenst te volgen.

5.1. Formele toelatingsvoorwaarden

Alle trainers die aan de opleiding Trainer A Basketbal deelnemen, moeten in het bezit zijn van de kwalificatie Trainer B Basketbal. De opleiding Trainer A sluit aan op de opleiding Trainer B Basketbal van de Vlaamse Trainersschool en staat open voor alle trainers/coaches die op landelijk niveau actief zijn.

De deelnemers moeten tijdens de afgelopen drie jaren minstens één seizoen actief zijn geweest als coach op landelijk/nationaal niveau (jeugd>14 of seniors). Tijdens de opleiding moeten ze actief zijn als headcoach op landelijk/nationaal niveau. De cursisten kunnen de sportspecifieke opleiding Trainer A (M2, M3 en M4) pas volgen indien ze het algemeen gedeelte van de Trainer A (M1) met succes afgewerkt hebben.

Ze beschikken over een POP en tonen aan dat ze op basis van hun POP de competenties bezitten om te kunnen deelnemen aan de opleiding Trainer A Basketbal.

Als bijkomende voorwaarde wordt gesteld dat je de afgelopen 3 jaar 4 credits haalt waarvan minstens 2 credits dienen verworven te worden door het volgen van sporttechnische bijscholingen (meer informatie: www.vlaamsebasketballiga.be).

De credits kunnen gehaald worden door:

1. Clinics te volgen (1 credit)
2. VTS+ bijscholingen te volgen (1 credit)
3. Een internationale clinic te volgen (2 credits)
4. Sporttakoverschrijdende clinics te volgen (2 credits)
5. Mentor te zijn van een cursist op Instructeur B en Trainer B niveau (1 credit)
6. Een lerende gemeenschap bij te wonen en er actief aan deel te nemen (1 credit)
7. Aanwezig te zijn op de talentdays (1 credit)
8. Aanwezig te zijn op de trainingen van de nationale ploegen jeugd en seniors (1 credit)
9. Deel te nemen aan Internationale stages (credits op aanvraag te bepalen)

5.2. Informele toelatingsvoorwaarden

Wat de informele toelatingsvoorwaarden betreft, zal de cursist aan de hand van zijn POP moeten aangeven waarom hij de opleiding Trainer A Basketbal wenst te volgen en hoe hij dit wil valoriseren in zijn context. Daarnaast wordt er ook verwacht dat de cursist een gemotiveerde keuze maakt uit de exhaustieve lijst van stageclubs, leercoaches en stagementoren ([zie bijlage 1](#)).

5.3. Toelatingsprocedure

Een kandidaat wordt toegelaten tot het Trainer A traject als hij aan de formele en informele toelatingsvoorwaarden voldoet.

Op basis van zijn persoonlijk ontwikkelingsplan en een intake gesprek zal hij al dan niet toegelaten worden tot de Trainer A opleiding. Een jury samengesteld uit een tweetal docenten en de DSKO oordelen of de cursist al dan niet toegelaten wordt tot de opleiding. De cursist wordt een maand voor de cursus op de hoogte gebracht van de beslissing van deze jury.

5.4. Detectiesysteem en vooropleiding

De kandidaten die vanaf instructeur B een POP hebben, worden opgevolgd. De high potentials krijgen kansen binnen de werking van de VBL. Ze kunnen ingeschakeld worden binnen de talent days en landelijke selecties.

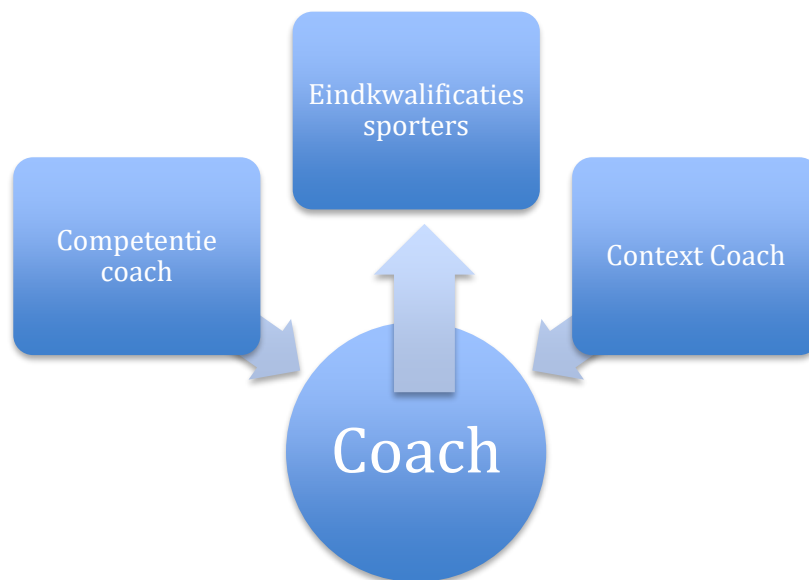
6. Inhoud opleiding Trainer A Basketbal

6.1. Opleidingsvisie

De opleidingsvisie is gebaseerd op een holistische benadering waarbij de content zeer sterk gekoppeld wordt aan de context waar de coach evolueert.

De **context** van de coach situeert zich in een competitieve achtergrond. Sommige coaches wensen liever met jongeren of met volwassenen bezig te zijn. Daarom beschrijft dit model niet alleen de context maar ook de competenties van de coach. Tenslotte wensen we rekening te houden met de desiderata van de sporters. Ze zijn immers onze klanten.

Het doel is een kwalitatieve invulling van de competenties van de coach binnen zijn/haar context en met zeer veel aandacht voor de sporter.



Figuur 2 Opleidingsmodel door Coté & Wade (2009)

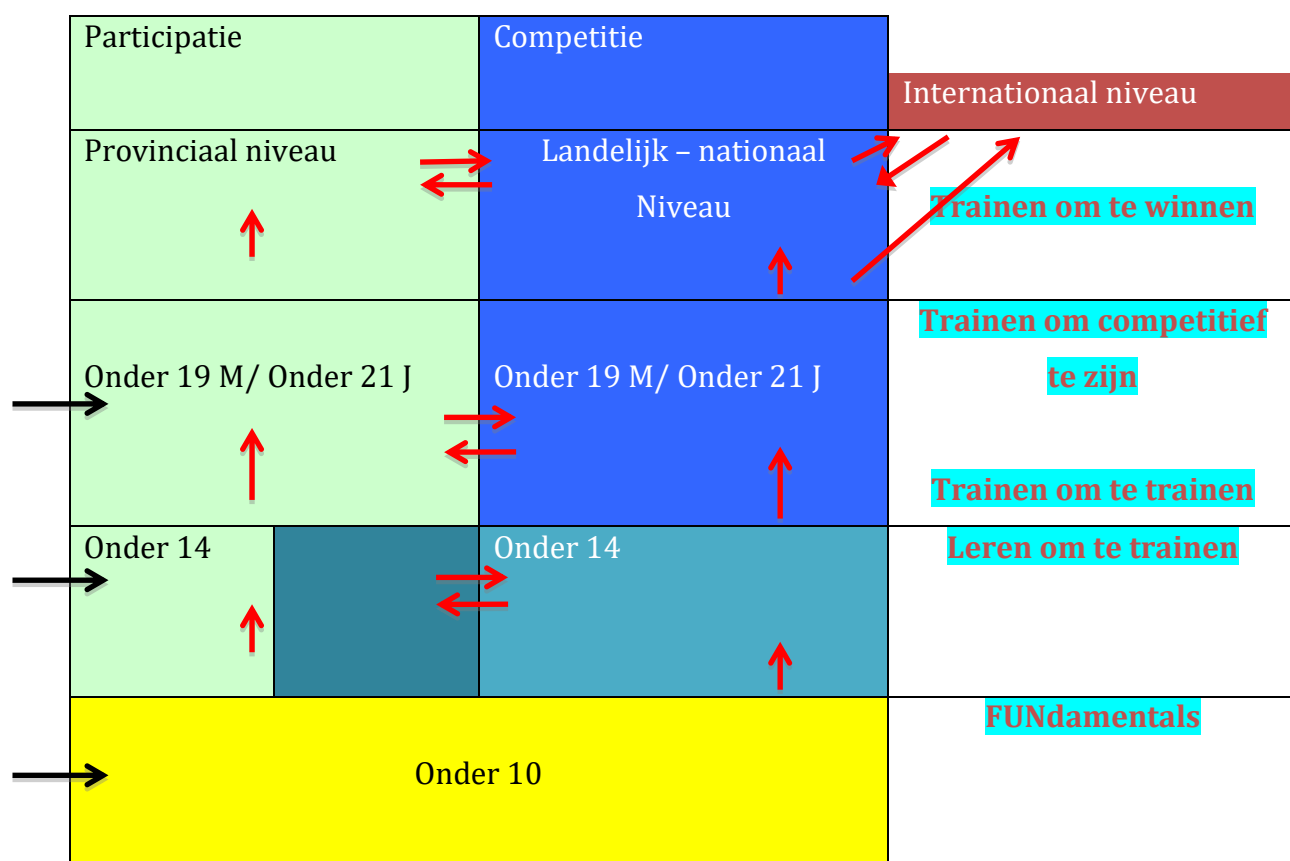
6.1.1 De context van de coach

De ontwikkeling en opleiding van coaches wordt in het onderstaand model (figuur 3) gekaderd in functie van de context waarin die wenst training te geven en te coachen.

We onderscheiden twee modellen: het participatief en het competitief model.

In het participatief model onderscheiden we 2 niveaus. Op het eerste niveau zien we kinderen basketballen onder de leeftijd van 10 jaar. Voor deze categorie is participeren en de FUN factor van belang. De tweede categorie boven 10 jaar zijn de minder talentvolle sporters en deze die basketbal louter verder willen beoefenen vanuit de participatieve context. In basketbaltermen zijn dit de provinciale reeksen bij de jeugd en de provinciale volwassenen competities.

Het competitieve luik begint bij de categorie boven de 10. Hun traject zal vanaf de U12 leiden tot het toetreden tot een landelijk, nationaal of internationaal niveau.



Figuur 3 Het ontwikkelingsmodel van de basketbalsporters

In dit model bekwaamt de coach zich op verschillende manieren om zijn context zo goed als mogelijk te beheersen. Niet alle trainers hoeven in alle categorieën te excelleren. Het opleidingsmodel staat wel garant om een mentaliteit van levenslang leren te ontwikkelen.

Het lange termijn ontwikkelingsmodel (LTDM, Istvan Bayli, 2013) is de basis van ons opleidingsmodel voor de competitieve sporters. In de verschillende fasen van de opleiding zijn de competenties van de coaches verschillend omwille van de sporter en zijn gerelateerde sequentieel opgebouwde ontwikkelingskenmerken.

Het gaat van FUNDamentals naar leren trainen, trainen om te trainen naar trainen om competitief te zijn tot trainen om te winnen.

De verschillende rollen van de coach in zijn basketbal context

In het onderstaande model (tabel 3) geven we aan hoe coaches kunnen groeien binnen hun leeftijdscategorie waarin zij zich willen bekwamen.

Tabel 3 Rollen in de basketbalcontext

	Onder 10	Onder 14	Onder 19 M Onder 21 J	Elite jeugd	Seniores
Master coach					
Headcoach					
Coach	 	 	 	 	 
Assistent coach					

In het ideale plaatje willen we dat coaches starten als assistent-coach en doorgroeien tot master-coach. Als we akkoord zijn dat dit belangrijk is, dan is ondersteuning en begeleiding een must. De realiteit is, dat coaches heel vaak niet starten als assistent-coach, maar onmiddellijk de opdracht krijgen om een ploeg te leiden.

Het opvolgingstraject van deze beginnende coaches kan een verlengstuk krijgen als ze begeleid worden. Alle sporters hebben het recht om binnen hun leeftijdscategorie door de beste coaches gecoacht te worden. Al te vaak zien we de betere coaches heel snel opklimmen naar hogere categorieën of doorgroeien naar de seniors. Spijtig genoeg blijven deze coaches niet in de categorie waar ze zeer goed in zijn. Heel vaak heeft dit te maken met remuneratie binnen de clubs. Bij een seniors ploeg verdient men namelijk meer dan bij een jeugd ploeg.

Als we vanuit deze realiteit toch enige kwalitatieve impulsen willen geven, dan moeten **opvolgingsdagen** voor de Initiator tot de Trainer B cursus een eerste stap zijn. Hierbij

zal een opvolgingstraject van de coaches zowel binnen de club als binnen de sportfederatie helpen.

De persoonlijke ontwikkelingsplannen van de verschillende coaches zijn een goed werkinstrument. Daarnaast kunnen we het **behoud van de technische vergunning** koppelen aan het volgen van opvolgingsdagen en clinics, mentor zijn van een coach, aanwezig zijn op lerende gemeenschappen en het opvolgen van een eigen traject in een POP.

De coaches laten **begeleiden door mentoren** kan dit proces versnellen.

Daarom is het zeer belangrijk dat coaches op regelmatige basis **reflecteren** over hun traject en op deze manier de juiste stappen zetten in de opbouw van hun loopbaan.

6.1.2. Competenties van de basketbalcoach binnen de structuren van VTS

Bij de analyse van de competenties kunnen we niet ontkennen dat er in de eerste plaats aandacht is voor professionele competenties van de basketbalcoach. Er gaat minder aandacht naar het niveau van de intrapersoonlijke, interpersoonlijke, ontwikkelingsgerichte of prestatiegerichte en taakgerichte competenties.

De competentiegerichte profielen van de VTS waarbij kennis, vaardigheden en attitudes het uitgangspunt zijn, is natuurlijk een basis.

In functie van het verder ontwikkelen van de competenties focussen we op mogelijke aanpassingen en vertalen we die in het opleidingsstramien ([bijlage2](#)). Daarnaast willen we in functie van het verhogen van de kwaliteit van de trainers ingaan op de vijf competentieblokken.

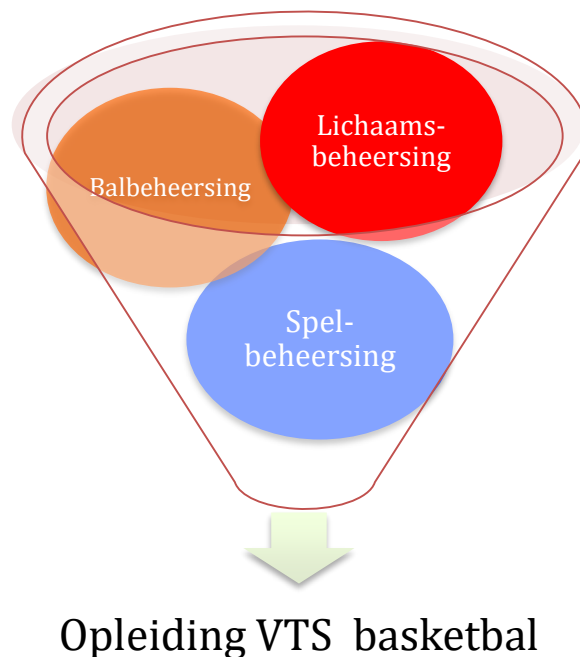
6.1.2.1 Professionele competenties

In de opleidingsstructuur is er nood aan het opleiden van drie profielen van trainers:

1. De coach die in de eerste plaats met jongeren van competitief niveau wenst te werken.

2. De coach die in de eerste plaats met seniors op competitief niveau (landelijk – nationaal – internationaal) wenst te werken.
3. De coach die in de eerste plaats met jongeren en volwassenen van recreatief niveau wenst te werken.

In het opleidingsstramien van Initiator tot Trainer A basketbal wensen we de coaches op te leiden op basis van een model rond lichaamsbeheersing, balbeheersing en spelbeheersing (zie figuur 4). De lichaamsbeheersing en de balbeheersing zien we als een rode draad doorheen de cursussen. De spelbeheersing uiteraard ook, maar daar kiezen we om specifiek op te bouwen in functie van de verschillende leeftijden of beheersingsniveaus.



Figuur 4 De verschillende beheersingsniveaus binnen basketbal

Het inbouwen en het linken van de coachmethodologie en de sportwetenschap wordt uitgewerkt binnen module 1 en module 2 en worden verder vertaald binnen basketbal in module 3 en module 4.

6.1.2.2. Intrapersoonlijke competenties

Het persoonlijk ontwikkelingsplan en de portfolio aangevuld met het logboek zijn goede tools om de coaches bewust te maken van hun ontwikkelingsproces. Het inbouwen van **systematische reflecties** vanaf de Initiatoropleiding tot de opleiding Trainer A is een must. Het levenslang leren wordt aangemoedigd door de verlenging van een technische vergunning aan een puntensysteem te koppelen.

6.1.2.3. Interpersoonlijke competenties

Binnen de verschillende cursussen voorzien we momenten waarbij de cursisten de kans krijgen om in intervisie en onder supervisie van elkaar te leren. Coaches betrekken in de netwerken van de sportfederatie, club en ploeg is een noodzaak.

6.1.2.4. Ontwikkelingsgerichte of prestatiegerichte competenties

Vanuit een visie kunnen vertrekken om zowel een jeugdopleiding te organiseren of een ploeg te laten presteren zijn einddoelen die we binnen de opleiding Trainer A Basketbal kunnen realiseren.

6.1.2.5. Taakgerichte competenties

De coach bewust maken van zijn taken en hoe hij deze kan realiseren binnen verschillende contexten is een doel. We wensen dat de cursisten binnen Trainer A een project uitwerken binnen zijn eigen context. De portfolio die zij als opdracht meekrijgen is een voorbeeld van het uitbouwen van een project binnen hun club/ploeg.

6.1.3. De eindkwalificaties van de sporter

Als we de eindkwalificatie van de sporter kunnen meten, krijgen zowel de Trainer Als de opleiders feedback. De Finlandse ijshockeyfederatie ontwikkelt een applicatie waarbij sporters op regelmatige basis kwalitatief de coach beoordelen.

De “give and go” (audit instrument in kader van het jeugdfonds VBL) kan een tool zijn om dit te meten.

Uit onderzoek weten we dat er 4 factoren primeren. We spreken over hoe een coach:

1. zijn sporters in de eerste plaats competent maakt;
2. hen vertrouwen geeft;
3. zich verbindt met hen;
4. in laatste instantie hen karakterieel beter maakt.

Om het opleidingsmodel te verfijnen is de informatie over de verschillende factoren van belang om zicht te krijgen hoe coaches functioneren. Ook voor de coach kan deze informatie nuttig zijn in zijn persoonlijk ontwikkelingsproces. Vraag is of er eenvoudige modellen bestaan om dit aan de sporters en de coaches aan te reiken.

6.2. De opleidingsstructuur in de toekomst

Als we rekening houden met het nieuw opleidingsmodel kunnen we op de verschillende niveaus maatregelen nemen. Uiteindelijk willen we coaches zowel in het competitieve als in het participatieve model helpen in hun ontwikkeling.

Het huidige opleidingsaanbod heeft enkele hiaten waarbij niet alle coaches de competenties bezitten om in hun context te functioneren.

Participatie	Competitie
	Internationaal niveau
Provinciaal niveau	Landelijk – nationaal Niveau Trainer A
Onder 19 M/ Onder 21 J	Onder 19 M/ Onder 21 J: Trainer B
Onder 14	Onder 14: Instructeur B
Onder 10: Initiator	

Figuur 5 Huidig opleidingsmodel VTS basketbal

Binnen het kader van dit model komen volgende drie doelgroepen te weinig aan bod:

1. In het huidig opleidingsaanbod besteden we te weinig aandacht aan de participatieve niveaus boven 10 jaar.

In het nieuwe model kunnen we overwegen om een *initiator* of een *Instructeur B op participatief niveau* te organiseren.

2. In de screening van de verschillende opleidingsniveaus stelden we vast bij dat er te weinig aandacht gaat naar *jongeren van een elite niveau* (nationaal en internationaal niveau).

De toelatingsvoorwaarden kunnen we naar deze twee verschillende doelgroepen aanpassen:

1. Voor de **elite seniores** kan de voorwaarde zijn dat men coach is van een *landelijke U18 ploeg en ouder*.
 2. Voor de **elite jeugd** kan de voorwaarde zijn dat men een *landelijke U14 ploeg* coacht.
3. Een derde doelgroep is deze van de high potentials. Deze coaches kunnen we de kans geven om de **FIBA Europe Coaching Certificate** (FECC) opleiding te volgen.

Participatie	Competitie
Veteranen Provinciaal niveau Seniores Onder 19 M/ Onder 21 J Onder 14 Instructeur B participatie Of Initiator Participatie	Internationaal niveau: Fiba Europe coaching certificate
	Landelijk – nationaal en voorbereidend internationaal niveau Trainer A : Seniores Trainer A: Elite jeugd
	Onder 19 M/ Onder 21 J: Trainer B
	Onder 14: Instructeur B
Onder 10: Initiator	

Figuur 6 Toekomstig opleidingsprofiel VTS

Naast deze structurele maatregelen willen we dat cursisten eigenaar worden van hun traject. Het introduceren van een **persoonlijk ontwikkelingsplan** vanaf Instructeur B in het kader van hun stage (Module 4) is een eerste stap. De cursist eigenaar maken van zijn traject kan als hij zijn professionele, intrapersoonlijke, interpersoonlijke, ontwikkelingsgerichte of prestatiegerichte en taakgerichte competenties opneemt in een persoonlijk ontwikkelingsplan.

Vanaf Instructeur B niveau moedigen we coaches aan om een **stagementor** te kiezen. Op Trainer B en Trainer A niveau is dit een verplichting. De mentoren die zij kiezen zijn vrijblijvend op Instructeur B en Trainer B niveau. Ook vanaf dit niveau vragen we aan de coaches om binnen hun context regelmatig te overleggen met hun mentoren. Daarnaast probeert de VBL het concept rond **lerende gemeenschappen** te introduceren in clubs of in clusters van clubs.

Op basis van het POP en een transparante sollicitatie binnen de VBL krijgen High potential coaches de kans om deel te nemen aan FECC.

6.3. Opleidingsonderdelen

6.3.1 Opbouw

Zonder rekening te houden met de structuur van de modules komen volgende opleidingsonderdelen aan bod:

- Visie
 - Seniors
 - Elite jeugd
- Lichaamsbeheersing en balbeheersing: elite jeugd en elite seniors
 - Verdieping van technieken op elite niveau
 - Bewegingsanalyse op basis van digitale media
 - Mentale weerbaarheid op het terrein
- Spelbeheersing: 5 tegen 5 op niveau Trainer A Basketbal: man to man
 - Transitie
 - Man to man offense
 - Man to man defense
 - Out of bounds
- Spelbeheersing: 5 tegen 5 op niveau Trainer A Basketbal: zone
 - Zone defense
 - Zone offense
- Spelbeheersing: 5 tegen 5 op niveau Trainer A Basketbal Elite jeugd

- Motion
- Mentale beheersing
 - Action type
 - Mentale weerbaarheid
- Specifieke trainingsleer
 - Specifieke conditie voor basketbal voor elite jeugd en seniors
 - Blessurepreventie bij basketbal
 - Spartanova
 - Seizoensplanning
 - Periode planning
 - Weekplanning
- Wetenschappelijke begeleiding en innovatie in basketbal
- Arbitrage
- Talentontwikkeling
 - Hoe talent ontwikkelen?
 - Carrièrebegeleiding
- Coaching
 - Wedstrijdcoaching
 - Wedstrijdanalyse
 - Scouting en rekrutering
 - Charting

De opleidingsonderdelen zijn gekoppeld aan **intervisie/feedbackmomenten** waarbij de cursist de kans krijgt om te reflecteren met zijn collega-coaches.

6.3.2. Vakfiches

In het kader van het opleidingsstramien ([Bijlage 2: Opleidingsstramien](#)) worden volgende vakken voorgesteld voor de verschillende modules. In het orgaan in detail het opleidingsstramien wenst te bekijken dan verwijzen naar [Bijlage 3: Opleidingsstramien in detail met attributies en timing](#).

Module 2 Sporttechnische module

Tabel 4 Vakfiche: Introductie tot de opleiding Trainer A Basketbal

TITEL OPLEIDINGSONDERDEEL	Introductie tot de opleiding Trainer A Basketbal
AANTAL UREN THEORIE EN PRAKTIJK	1u Theorie
DOCENT(EN) + CONTACTINFORMATIE	DSKO, Benny Mertens (Benny.Mertens@Sport.Vlaanderen)
DOELSTELLINGEN + SAMENHANG (met onderliggende opleidingsniveaus)	Doelstellingen: inzicht verwerven in de taakomschrijving van de Trainer A opleiding Basketbal Samenhang: Dit opleidingsonderdeel wordt op elk niveau (IN, INB, TrB, TrA) specifiek gedoceerd.
ONDERWERPEN VAN DIT OPLEIDINGSONDERDEEL	- VTS als organisatie - Het opleidingsstramien Trainer A - De relatie VBL – VTS
EVENTUELE OPDRACHTEN	Geen
STUDIEMATERIAAL	Powerpoint

Tabel 5 Vakfiche: Een basketbalvisie bij elite seniors en elite jeugd

TITEL OPLEIDINGSONDERDEEL	Een basketbalvisie bij elite seniors en elite jeugd
AANTAL UREN THEORIE EN PRAKTIJK	5u Theorie + 2u Praktijk
DOCENT(EN) + CONTACTINFORMATIE	Benny Mertens, Paul Vervaeck, Yves Defraigne • yd.defraigne@hotmail.be • Benny.Mertens@Sport.Vlaanderen • paul.vervaeck@telenet.be
DOELSTELLINGEN + SAMENHANG (met onderliggende opleidingsniveaus)	Doelstellingen: inzicht verwerven in de stageopdrachten en het portfolio in het kader van de Trainer A Basketbal opleiding en de

	visie rond elite jeugd en elite seniores. Samenhang: Dit opleidingsonderdeel omvat de omschakeling van het fundamentele niveau naar het invullen van de visie rond het 5 tegen 5 spelen.
ONDERWERPEN VAN DIT OPLEIDINGSONDERDEEL	- Visietekst - Visie rond elite seniors (aankpak, aanval en verdediging) - Visie rond elite jeugd (aankpak, aanval, verdediging)
EVENTUELE OPDRACHTEN	Uitschrijven van de visie, hetzij voor Elite Seniors – of voor Elite jeugd
STUDIEMATERIAAL	Visietekst + Powerpoint

Tabel 6 Vakfiche: Lichaamsbeheersing en balbeheersing bij elite seniors en elite jeugd

TITEL OPLEIDINGSONDERDEEL Lichaamsbeheersing en balbeheersing bij elite seniors en elite jeugd	
AANTAL UREN THEORIE EN PRAKTIJK	2u Theorie + 8 u Praktijk
DOCENT(EN) + CONTACTINFORMATIE	Roel Moors, Frank Demeulemeester, Steve Ibens, Pascal Angillis, Veerle Segers - roelm30@hotmail.com • fdmeulem@hotmail.com • stevenibens@hotmail.com • pascal.angillis@gmail.com • Benny.Mertens@Sport.Vlaanderen • veerle.segers@vlaamsebasketballiga.be
DOELSTELLINGEN + SAMENHANG (met onderliggende opleidingsniveaus)	Doelstellingen: - kunnen sporters van elite niveau technisch vervolmaken

	Samenhang: Bouwt verder op lichaams- en balbeheersing I, II en III die aan bod komen in de Initiator, Instructeur B en Trainer B Basketbal cursussen.
ONDERWERPEN VAN DIT OPLEIDINGSONDERDEEL	• Verdieping van technieken op elite niveau (bewegingsanalyse, gebruik Ipad, verdieping van technische vaardigheden)
EVENTUELE OPDRACHTEN	De opdrachten worden verwerkt in het portfolio.
STUDIEMATERIAAL	Powerpoint en cursusteksten

Tabel 7 Vakfiche: Spelbeheersing: 5 tegen 5 op niveau Trainer A Basketbal: Man to man

TITEL OPLEIDINGSONDERDEEL	Spelbeheersing: 5 tegen 5 op niveau Trainer A Basketbal: man to man
AANTAL UREN THEORIE EN PRAKTIJK	6u Theorie + 12u Praktijk
DOCENT(EN) + CONTACTINFORMATIE	Paul Vervaeck en Yves Defraigne • yd.defraigne@hotmail.be • paul.vervaeck@telenet.be
DOELSTELLINGEN + SAMENHANG (met onderliggende opleidingsniveaus)	Doelstellingen: kunnen op basis van een visie de offensieve en defensieve transitie, een man to man aanval en een man to man defense uitwerken. Samenhang: Bouwt verder op de vakken spelbeheersing die aan bod komen in de Initiator, Instructeur B en Trainer B Basketbal cursussen.
ONDERWERPEN VAN DIT OPLEIDINGSONDERDEEL	- Transitie - Man to man offense - Man to man defense - Out of Bounds
EVENTUELE OPDRACHTEN	De opdrachten worden verwerkt in het

	portfolio.
STUDIEMATERIAAL	Cursustekst

Tabel 8 Vakfiche: Spelbeheersing: 5 tegen 5 op niveau Trainer A Basketbal: Zone

TITEL OPLEIDINGSONDERDEEL	Spelbeheersing: 5 tegen 5 op niveau Trainer A Basketbal: zone
AANTAL UREN THEORIE EN PRAKTIJK	4u Theorie + 8u Praktijk
DOCENT(EN) + CONTACTINFORMATIE	Paul Rowe, Steve Ibens, Paul Vervaeck, Yves Defraigne, Benny Mertens • Benny.Mertens@Sport.Vlaanderen • Paul.Rowe@sport.vlaanderen • stevenibens@hotmail.com • paul.vervaeck@telenet.be • yd.defraigne@hotmail.be
DOELSTELLINGEN + SAMENHANG (met onderliggende opleidingsniveaus)	Doelstellingen: kunnen op basis van een visie een zone aanval en een zone defense uitwerken. Samenhang: Bouwt verder op het vak bouwstenen van de 5 tegen 5 spelsituatie: niveau 7 die aan bod komt in de Trainer B cursus Basketbal.
ONDERWERPEN VAN DIT OPLEIDINGSONDERDEEL	• Zone defense • Zone offense • Combinatieverdedigingen en combinatieaanvallen
EVENTUELE OPDRACHTEN	De opdrachten worden verwerkt in het portfolio.
STUDIEMATERIAAL	Cursustekst

Tabel 9 Vakfiche: Spelbeheersing: 5 tegen 5 op niveau Trainer A Basketbal: Elite jeugd

TITEL OPLEIDINGSONDERDEEL Spelbeheersing: 5 tegen 5 op niveau Trainer A basketbal: Elite jeugd	
AANTAL UREN THEORIE EN PRAKTIJK	5u Theorie + 5u Praktijk
DOCENT(EN) + CONTACTINFORMATIE	Paul Vervaeck, Yves Defraigne, Frank Demeulemeester, Benny Mertens • Benny.Mertens@Sport.Vlaanderen • paul.vervaeck@telenet.be • fdmeulem@hotmail.com • yv.defraigne@hotmail.be
DOELSTELLINGEN + SAMENHANG (met onderliggende opleidingsniveaus)	Doelstellingen: kunnen op basis van een visie een man to man aanval uitwerken voor elite jeugd. Samenhang: Bouwt verder op de vakken spelbeheersing die aan bod komen in de initiator, instructeur B en trainer B cursussen.
ONDERWERPEN VAN DIT OPLEIDINGSONDERDEEL	• Motion offense
EVENTUELE OPDRACHTEN	De opdrachten worden verwerkt in het portfolio.
STUDIEMATERIAAL	Cursustekst

Tabel 10 Vakfiche: Mentale beheersing: Action type en mentale weerbaarheid

TITEL OPLEIDINGSONDERDEEL Mentale beheersing: action type en mentale weerbaarheid	
AANTAL UREN THEORIE EN PRAKTIJK	4u Theorie + 2u Praktijk
DOCENT(EN) + CONTACTINFORMATIE	Rudy Heylen en andere. • rudy@heavymental.be • Eva Maenhout
DOELSTELLINGEN + SAMENHANG (met	Doelstellingen:

onderliggende opleidingsniveaus)	- kunnen een mentaal profiel van een sporter situeren; - kunnen een elite sporter mentaal weerbaarder maken. Samenhang: Bouwt verder op vakken van Module 1 (Trainer B en Trainer A)
ONDERWERPEN VAN DIT OPLEIDINGSONDERDEEL	• Action type • Mentale weerbaarheid
EVENTUELE OPDRACHTEN	De opdrachten worden verwerkt in het portfolio.
STUDIEMATERIAAL	Cursustekst + powerpoint

Tabel 11 Vakfiche: Specifieke basketbal conditie: elite jeugd en seniors

TITEL OPLEIDINGSONDERDEEL	Specifieke basketbalconditie: Elite jeugd en seniors
AANTAL UREN THEORIE EN PRAKTIJK	15u Theorie 4u Praktijk
DOCENT(EN) + CONTACTINFORMATIE	Bram Swinnen, Jeroen Oosters en Rik Coveliers, Lennert Goossens, Pat Viroux • jeroen.oosters@telenet.be • rik@fltantwerpen.be • rik@fltantwerpen.be • jeroen.oosters@telenet.be • goossens.lennert@hotmail.com • pat.viroux@jaydax.be • bram.swinnen@hotmail.com
DOELSTELLINGEN + SAMENHANG (met onderliggende opleidingsniveaus)	Doelstellingen: - kunnen een seizoensplanning conditioneel en specifiek plannen. • Specifiek conditie voor basketbal bij Elite jeugd en Seniores • Blessurepreventie bij basketbal: SED

	en Spartanova Samenhang: Dit opleidingsonderdeel bouwt verder op de training (IN), periode- en jaarplan (INB) en meerjarenplan (TrB) van de onderliggende opleidingsniveaus zowel voor elitejeugd als voor seniores op elite niveau.
ONDERWERPEN VAN DIT OPLEIDINGSONDERDEEL	• Seizoensplanning • Periodeplanning • Weekplanning • Blessurepreventie
EVENTUELE OPDRACHTEN	De opdrachten worden verwerkt in het portfolio.
STUDIEMATERIAAL	Cursustekst

Tabel 12 Vakfiche: Arbitrage op niveau Trainer A Basketbal

TITEL OPLEIDINGSONDERDEEL	Arbitrage op niveau Trainer A Basketbal
AANTAL UREN THEORIE EN PRAKTIJK	3u Theorie
DOCENT(EN) + CONTACTINFORMATIE	Johnny Jacobs • johnny.jacobs@gmail.com
DOELSTELLINGEN + SAMENHANG (met onderliggende opleidingsniveaus)	Doelstellingen: - kunnen inschatten hoe scheidsrechters op elite niveau arbitreran. Samenhang: Bouwt verder op de vakken arbitrage I, II en III die aan bod komen in de Initiator, Instructeur B en Trainer B Basketbal cursussen.
ONDERWERPEN VAN DIT OPLEIDINGSONDERDEEL	Arbitrage op elite jeugd en elite seniors niveau

EVENTUELE OPDRACHTEN	Geen
STUDIEMATERIAAL	Powerpoint

Tabel 13 Vakfiche: Talentontwikkeling en carrièrebegeleiding in basketbal

TITEL OPLEIDINGSONDERDEEL	Talentontwikkeling en carrière begeleiding in basketbal
AANTAL UREN THEORIE EN PRAKTIJK	3u Theorie + 3u Praktijk
DOCENT(EN) + CONTACTINFORMATIE	Johan Pion, Paul Vervaeck, Frank Demeulemeester en Pascal Angillis • johan.pion@ugent.be • paul.vervaeck@telenet.be • fdemeulem@hotmail.com • pascal_angillis@gmail.com
DOELSTELLINGEN + SAMENHANG (met onderliggende opleidingsniveaus)	Doelstellingen: - kunnen talent ontwikkelen en jongeren begeleiden in hun toekomstige loopbaan. Samenhang: Bouwt verder op de vakken VBL@work (IN), talentdetectie (INB) en talentidentificatie (TrB) uit de onderliggende opleidingsniveaus basketbal.
ONDERWERPEN VAN DIT OPLEIDINGSONDERDEEL	• Hoe talent ontwikkelen? • Carrièrebegeleiding
EVENTUELE OPDRACHTEN	De opdrachten worden verwerkt in het portfolio (Elite jeugd).
STUDIEMATERIAAL	Cursustekst Powerpoint

Tabel 14 Vakfiche: Collectieve wedstrijdanalyse in basketbal

TITEL OPLEIDINGSONDERDEEL		Collectieve wedstrijdanalyse in basketbal
AANTAL UREN THEORIE EN PRAKTIJK		3u Theorie + 6u Praktijk
DOCENT(EN) + CONTACTINFORMATIE		Johan Roijakkers, Benny Mertens en andere. • Benny.Mertens@Sport.Vlaanderen • johanroijakkers@skynet.be
DOELSTELLINGEN + SAMENHANG (met onderliggende opleidingsniveaus)		Doelstellingen: - kunnen een wedstrijd analyseren Samenhang: Dit opleidingsonderdeel bouwt verder op de coaching basics: 3 tegen 3 (IN), wedstrijdcoaching (INB) en aanpak coaching (TrB) uit de onderliggende opleidingsniveaus.
ONDERWERPEN VAN DIT OPLEIDINGSONDERDEEL		• Wedstrijdanalyse • Scouting en rekrutering • Charting
EVENTUELE OPDRACHTEN		De opdrachten worden verwerkt in het portfolio.
STUDIEMATERIAAL		Cursustekst Powerpoint

Tabel 15 Vakfiche: Wetenschappelijke begeleiding in basketbal

TITEL OPLEIDINGSONDERDEEL		Wetenschappelijke begeleiding in basketbal
AANTAL UREN THEORIE EN PRAKTIJK		2u Theorie
DOCENT(EN) + CONTACTINFORMATIE		Veerle Segers • veerle.segers@vlaamsebasketballiga.be
DOELSTELLINGEN + SAMENHANG (met onderliggende		Doelstellingen: - kunnen inzicht verwerven in wetenschappelijke casussen gerelateerd aan basketbal.

opleidingsniveaus)	Samenhang: Bouwt verder op het vak die aan bod komt in Trainer B Basketbal cursussen.
ONDERWERPEN VAN DIT OPLEIDINGSONDERDEEL	Casussen
EVENTUELE OPDRACHTEN	Opdracht in de cursus
STUDIEMATERIAAL	Powerpoint

Tabel 16 Vakfiche: Intervisie- en feedbackmomenten Trainer A Basketbal

TITEL OPLEIDINGSONDERDEEL	Intervisie- en feedbackmomenten Trainer A Basketbal
AANTAL UREN THEORIE EN PRAKTIJK	12u Praktijk
DOCENT(EN) + CONTACTINFORMATIE	Benny Mertens, Paul Vervaeck, Yves Defraigne, Steve Ibens • Benny.Mertens@Sport.Vlaanderen • paul.vervaeck@telenet.be • yv.defraigne@hotmail.be • stevenibens@hotmail.com
DOELSTELLINGEN + SAMENHANG (met onderliggende opleidingsniveaus)	Doelstellingen: - kunnen ervaringen delen met andere cursisten. Samenhang: In de toekomst voorzien in opleidingsstramien van Instructeur B, Trainer B
ONDERWERPEN VAN DIT OPLEIDINGSONDERDEEL	• Bespreking van een aantal vooraf bepaalde thema's.
EVENTUELE OPDRACHTEN	Reflectieverslagen
STUDIEMATERIAAL	Geen

Module 3 Didactisch-Methodische module

Tabel 17 Vakfiche: Wedstrijdcoaching op niveau Trainer A Basketbal

TITEL OPLEIDINGSONDERDEEL	Wedstrijdcoaching op niveau Trainer A basketbal
AANTAL UREN THEORIE EN PRAKTIJK	11u Praktijk
DOCENT(EN) + CONTACTINFORMATIE	Yves Defraigne, Paul Vervaeck, Steve Ibens, Paul Rowe, Benny Mertens • yd.defraigne@hotmail.be • paul.vervaeck@telenet.be • stevenibens@hotmail.com • Paul.Rowe@Sport.Vlaanderen • Benny.Mertens@Sport.Vlaanderen
DOELSTELLINGEN + SAMENHANG (met onderliggende opleidingsniveaus)	Doelstellingen: - kunnen een wedstrijd tactisch voorbereiden; - kunnen de wedstrijddag voorbereiden (voor, tijdens, na); - kunnen een time-out coachen. Samenhang: Dit opleidingsonderdeel bouwt verder op de coaching basics: 3 tegen 3 (IN), wedstrijdcoaching (INB) en aanpak coaching (TrB) uit de onderliggende opleidingsniveaus.
ONDERWERPEN VAN DIT OPLEIDINGSONDERDEEL	• Tactische voorbereiding • Wedstrijddag (voor, tijdens, na) • Time-out
EVENTUELE OPDRACHTEN	De opdrachten worden verwerkt in het portfolio.
STUDIEMATERIAAL	Voorlopig geen

Tabel 18 Vakfiche: Didactische oefeningen Trainer A Basketbal

TITEL OPLEIDINGSONDERDEEL		Didactische oefeningen Trainer A basketbal
AANTAL UREN THEORIE EN PRAKTIJK	20u Praktijk	
DOCENT(EN) + CONTACTINFORMATIE	Yves Defraigne, Paul Vervaeck, Steve Ibens, Paul Rowe, Benny Mertens • yd.defraigne@hotmail.be • paul.vervaeck@telenet.be • stevenibens@hotmail.com • Paul.Rowe@Sport.Vlaanderen • Benny.Mertens@Sport.Vlaanderen	
DOELSTELLINGEN + SAMENHANG (met onderliggende opleidingsniveaus)	Doelstellingen: - kunnen elite sporters in een 5 tegen 5 spelsituatie begeleiden. Samenhang: Bouwt verder op de didactische oefeningen die aan bod komen in de Initiator, Instructeur B en trainer B basketbalcursussen.	
ONDERWERPEN VAN DIT OPLEIDINGSONDERDEEL	• Praktijk: Man to man offense + motion • Praktijk: Man to man defense • Praktijk: Zone offense • Praktijk: Zone defense	
EVENTUELE OPDRACHTEN	De opdrachten worden verwerkt in het portfolio.	
STUDIEMATERIAAL	Microteaching	

Tabel 19 Vakfiche: Didactische oefeningen conditionele aspecten Trainer A Basketbal

TITEL OPLEIDINGSONDERDEEL		Didactische oefeningen conditionele aspecten trainer A basketbal
AANTAL UREN THEORIE EN PRAKTIJK	4u Praktijk	
DOCENT(EN) + CONTACTINFORMATIE	• Bram Swinnen, Jeroen Oosters	

DOELSTELLINGEN + SAMENHANG (met onderliggende opleidingsniveaus)	Doelstellingen: - kunnen conditioneel een ploeg voorbereiden op hoog niveau Samenhang: Bouwt verder op Module 1 en de hoofdstukken in Instructeur B en Trainer B
ONDERWERPEN VAN DIT OPLEIDINGSONDERDEEL	Praktijk: opdrachten conditie voor elite jeugd en seniores
EVENTUELE OPDRACHTEN	Tussentijds verslag uitbrengen van het portfolio.
STUDIEMATERIAAL	Powerpoint

6.3. Link met onderliggende opleidingsniveaus

In tabel 20 wordt de link gelegd met onderliggende opleidingsniveaus om zo de verticale samenhang van de opleidingen voor basketbalcoaches aan te tonen.

Tabel 20 Link met onderliggende opleidingsniveaus

	Initiator	Instructeur B	Trainer B	Trainer A
Taak trainer	U10	U14	U19M/U21J	Elite jeugd Elite seniores
Lichaams- beheersing	Multimove U10	Conditie U14 – Blessurepreventie	Conditie U19M/conditie U21J Verfijnen van technieken op verschillende posities	Conditie Elite Jeugd/Elite Seniors Verdieping van technieken
Bal- beheersing	U10	U14	U19M/U21J	
Spel- beheersing	3 tegen 3 1/1 terrein Offensieve Fundamentals	5 tegen 5 1/1 terrein: 5- 0 opstelling Offensieve en Defensieve Fundamentals 1 tegen 1 Give and go Transitie	5 tegen 5 1/1 terrein: 4 – 1 opstelling Offensief en defensief: • On the ball screening • Off the ball screening • Zone • Transitie	5 tegen 5: elite seniors en elite jeugd
Mentale				Action type

beheersing				Mentale weerbaarheid
Specifieke Trainings leer	Training	Periode en Jaarplan	Meerjarenplan	Seizoensplanning op Elite niveau
Arbitrage	U10	U14	U19M/U21J	Elite niveau
Talent	VBL at work	Talentdetectie	Talentidentificati e en de verschillende posities op het terrein	Talentontwikkeling Carrièrebegeleiding
Coaching	Coaching basics: 3 tegen 3	Wedstrijd	Aanpak	Wedstrijdcoaching Wedstrijdanalyse Scouting tegenstander Charting
Wetenschap pelijke begeleiding			Jeugd	Elite Jeugd en Seniors

6.4. Internationale benchmark

In de internationale benchmark werd nagegaan hoe de opleidingsprogramma's in Nederland, Frankrijk, Canada en bij FIBA georganiseerd worden.

Op basis van de verkregen gegevens van de verschillende landen stellen we vast dat wat de professionele kennis betreft de programma's gelijklopend zijn.

In Nederland is er meer aandacht voor de volgende kerntaken:

- Werken met een begeleidingsteam en onderhouden van externe contacten.
- Ontwikkelen en uitvoeren van een sporttechnisch beleid.
- Bevorderen van competentieontwikkeling van het sporttechnisch kader.

In Frankrijk is het uren pakket veel uitgebreider (1200u) dan in onze cursussen. Met als gevolg meer aandacht voor:

- De analyse van de omgeving van de professionele trainer.
- Het managen, begeleiden en communiceren.
- Ontwikkelen en aanpassen van de strategie.

In het Canadees model is er een 2-jarig programma opgebouwd uit 4 semesters. In het algemeen gedeelte gaat men uit van 4 belangrijke componenten:

1. Coaching Leiderschap
2. Coaching Effectiviteit
3. Prestatieplanning
4. Klaar zijn voor de training en de competitie

Deze hoofdstukken worden aangevuld met het sportspecifieke gedeelte dat niet verschilt van het onze.

De Fiba Europe Coaching Certificate (FECC) is een driejarige opleiding met een aantal zeer gerenommeerde coaches. Het programma is opgebouwd van U16 naar U20 met off court clinics, on court clinics en workshops. Tussen de jaren in wordt er huiswerk meegegeven en wordt een paper geschreven.

Bij de analyse van het programma zien we in een eerste jaar de herhaling van een aantal basic fundamentals, in het tweede jaar wordt er geïndividualiseerd en groeptactisch een aantal concepten uitgewerkt en in het derde jaar gaat de aandacht naar het groepsgebeuren en het tactische.

Als we onze opleiding vanuit een breder perspectief bekijken kunnen we stellen dat dit programma niet zo fel verschilt van datgene wat in Trainer B en Trainer A naar voor wordt gebracht. Het programma wordt wel gegeven door coaches van topniveau wat zeker een toegevoegde waarde geeft aan deze opleiding.

Uit deze internationale benchmark blijft bij dat we in een volgend opleidingsstramien meer aandacht kunnen besteden aan volgende items:

1. De omgeving van de coach
2. Competentieontwikkeling en begeleiding van het kader/staff
3. Het ontwikkelen en het veranderen van een strategie

Uit de analyse van het Canadees model nemen we mee dat het algemeen gedeelte meer aansluit op onze visie.

6.5. Vertaling van de basismodule 'Algemeen gedeelte' naar de sportspecifieke modules

De opleiding Trainer A wil een duidelijke link leggen tussen de vakken van module 1 en die van module 2 en 3. In module 4 is het de bedoeling om andere accenten te leggen die belangrijk zijn in de ontwikkeling van de trainer-coach.

Tabel 21 Vertaling algemene module naar sportspecifieke modules

Module 1	Module 2, 3 en 4
Conditionele aspecten van sportbeoefening op hoog niveau –	Specifieke basketbalconditie: elite jeugd en seniores
Plannen en periodiseren	Specifieke basketbalconditie: elite jeugd en seniores
Meten en evalueren van het prestatievermogen	Specifieke basketbalconditie: elite jeugd en seniores Collectieve wedstrijdanalyse Wetenschappelijke begeleiding in basketbal op topniveau
Medische aspecten van sportbeoefening op hoog niveau	Specifieke basketbalconditie: elite jeugd en seniores
Mentale aspecten van sportbeoefening op hoog niveau	Mentale beheersing: Action type + mentale weerbaarheid+ Wedstrijdcoaching Trainer A Basketbal

6.6. Stagemodule

6.6.1. Inhoud

Hoewel in het opleidingsstramien er geen doestage expliciet vermeld is, verwachten we van de cursist dat hij een **ploeg gedurende 1 seizoen coacht (doestage)**. Om te vermijden dat de drempel naar de Trainer A opleiding te groot zou zijn, wordt dit wel verwerkt in de toelatingsvoorwaarden en worden deze uren niet vermeld in het opleidingsstramien (een landelijke ploeg coachen tijdens het verloop van de cursus). Er is ook een **kijkstage voorzien van 30 uur** waarbij de cursist de opdracht krijgt van

deze uren in drie te delen. Hij plant de stage in het begin, midden en op het einde van het seizoen bij een stagementor. Alle cursisten volgen deze kijkstage bij een eerste klasse coach die als mentor in de lijst staat vermeld ([Bijlage 1](#)). De coaches die kiezen om gericht te werken naar elite jeugd volgen een jeugdcoach op nationaal of internationaal niveau (Topsportschool – Telenet Oostende – Antwerp Giants – Mons 2 - nationale selecties).

6.6.2. Portfolio

De cursist **begeleidt een landelijk team gedurende één seizoen**. Hij krijgt tijdens het verloop van de cursus de kans om de geziene leerinhouden op zijn ploeg toe te passen. De begeleiding van de ploeg is een zelfstandige opdracht. De deelnemer wordt bijgestaan door een leercoach ([zie bijlage 1](#)). De taak van de leercoach is om de cursist op regelmatige tijdstippen bij te staan en om feedback te voorzien op de gemaakte opdrachten. De leercoach is niet alleen een begeleider, maar hij heeft een zeer belangrijke stem in de evaluatieprocedure.

De geïntegreerde proef bestaat uit twee delen. In een eerste deel verwerkt de cursist de leerstof van de cursus in een eigen coachvisie en hoe deze geïmplementeerd kan worden in de eigen ploeg. Deze opdracht wordt gebundeld in een portfolio die ook de stagedocumenten bevat.

Het tweede deel bestaat uit **een praktijkgedeelte**. De jury vraagt aan de cursist om een tweetal items uit te werken uit de portfolio die hij met zijn ploeg demonstreert.

Deel 1: De portfolio van de geïntegreerde proef

De begeleiding van de ploeg vertrekt vanuit een holistische benadering. Die benadering confronteert de trainer met alle aspecten die nodig zijn om trainingen op te bouwen en een ploeg voor te bereiden op een seizoen.

De begeleiding gaat uit van het evenwicht tussen de vakken van het algemeen gedeelte (module 1) en de vakken van het specifieke gedeelte (module 2, 3 en 4). Er gaat zeer veel aandacht naar de interdisciplinaire aanpak. De coach speelt een centrale rol in die

aanpak. Hij zal zich dan ook moeten omringen door experts. Indien hij die experts niet heeft, coördineert hij zelf het geheel.

De coach zal daarom vertrekken vanuit een eigen filosofie over basketbal. Van daaruit zal hij een profiel van zijn ploeg uitwerken dat aansluit bij zijn spelers. Tenslotte zal hij in zijn playbook verduidelijken hoe hij met zijn filosofie en het profiel van de ploeg zijn ploeg zal trainen en coachen.

Volgende elementen maken deel uit van de opdracht en worden verwerkt in een portfolio:

1. Filosofie

De coach schrijft zijn persoonlijke filosofie uit over basketbal. Zijn persoonlijke visie wordt opgebouwd vanuit zijn waardenpatroon en dat van zijn spelers. Daarnaast wordt zijn visie ook beïnvloed door de doelstellingen die vooropgesteld worden.

De coach wordt daarbij beïnvloed door de verschillende tendensen binnen de cursus. De kennis en vaardigheden opgedaan door de interactie met docenten en medecursisten. Net zoals zijn eigen ervaringen als coach of speler.

Het is aan de coach om prioriteiten te stellen en te verklaren waarom hij die keuzes maakt. De coach zal standpunten moeten innemen om zijn spelers te benaderen vanuit het:

- a. Speltechnische
- b. Speltactische
- c. Conditionele
- d. Mentale

De coach zal in zijn filosofie duidelijk maken hoe hij die wil overbrengen op zijn spelers. Hij zal daar aandacht hebben voor zijn eigen profiel en het profiel van de ploeg die hij zal begeleiden. Hij zal ook rekening houden met andere belanghebbenden. Het doel van het uitschrijven van die filosofie is de belanghebbenden te overtuigen dat hij de juiste man is op de juiste plaats. Daarnaast moet hij zijn filosofie ook kunnen overbrengen op zijn ploeg.

Hij overlegt zijn filosofie, waarden en doelstellingen met zijn leercoach.

To do coach

Uitschrijven van de persoonlijke filosofie over basketbal

2. Profiel van de ploeg – profiel van de spelers

Wanneer de coach het profiel van de ploeg uitschrijft vertrekt hij van de eigen basketbalfilosofie. Deze vormt het kader waarin hij de doelen van het team formuleert. Deze doelen bepalen de rekrutering van de ploeg. Het teamprofiel wordt verder aangevuld met een SWOT analyse (Sterke punten – werkpunten, opportuniteiten en bedreigingen)

Naast die beschrijving zal hij een profiel per speler opstellen waarbij de focus ligt op de sterke punten en de werkpunten. De coach bepaalt een aantal individuele en ploeggerichte doelstellingen als basis van een uit te werken programma. De cursist vertrekt terug vanuit een totale benadering waarbij technische en tactische elementen gekoppeld worden aan mentale en fysieke elementen.

Naast de profilering van de ploeg en de spelers wordt een specifiek technisch programma uitgewerkt voor de verschillende posities (guard, forward, post) gekoppeld aan het voorhanden zijnde spelerspotentieel. Indien er tekorten zijn die de mentale weerbaarheid van de spelers kenmerken is het de bedoeling dat hier op ingespeeld wordt bij het uitwerken van het technisch programma.

To do coach

1. Profiel van de ploeg

- a. Doel**
- b. Rekrutering**
- c. Swot analyse**

2. Profiel spelers

- a. Sterke punten**
- b. Werkpunten**

3. Technisch programma

- a. Guard**
- b. Forward**
- c. Post positie**

3. Playbook

De cursist werkt een playbook uit voor een ploeg die minstens drie keer per week traint.

Hij zal een evenwicht zoeken in:

1. aanvallende plays tegen man-to-man;
2. broken plays tegen man-to-man;
3. aanvallende plays tegen zone;
4. offensieve transitie;
5. special plays tegen man-to-man;
6. aanvallende plays tegen zone en man-to-man press;
7. out of bounds plays tegen man-to-man en zone.

Daarnaast zal hij de verdedigende principes die hij toepast op een heldere manier duiden. Hij doet dit voor:

1. man-to-man verdediging
2. zoneverdediging
3. defensieve transitie
4. press-defenses

In de playbook zal de coach ook rekening moeten houden met de countermoves in aanval en een plan B in verdediging.

Naast de playbook werken de cursisten ook ***alle breakdowns*** uit en dat met zeer veel aandacht voor spacing en timing. Eén uitgewerkte:

1. man to man play
2. broken play
3. zone aanval play
4. defensieve transitie
5. offensieve transitie
6. special play
7. out of bounds side man to man

Op het vlak van de verdediging zal de coach duiden hoe hij zijn verdedigende principes in breakdown drills gaat vertalen. Hij doet dat voor één:

1. man to man verdediging
2. zone verdediging

To do coach:

Playbook

Aanval

1. aanvallende plays tegen van man-to-man,
2. broken plays tegen man to man
3. aanvallende plays tegen zone,
4. offensieve transitie,
5. special plays tegen man-to-man
6. aanvallende plays tegen zone en man-to-man press
7. out of bounds plays tegen man-to-man en zone.

Verdediging

1. Man-to-man verdediging
2. Zoneverdediging
3. Defensieve transitie
4. Press-defenses

Breakdowns

Aanval

1. man to man play,
2. broken play
3. zone aanval play
4. defensieve transitie
5. offensieve transitie,
6. special play
7. out of bounds side man to man

Verdediging

1. Man-to-man verdediging
2. Zoneverdediging

4. Jaarplan – periodeplan – weekplan- trainingen

Planning is zeer belangrijk bij de realisatie van de vooropgestelde doelstellingen. De coach zal op de verschillende niveaus de procesdoelstellingen beschrijven. De seniorscoach houdt rekening met zijn wedstrijdschema om zijn **jaarplan** uit te werken. Voor de **periodeplanning** werkt hij de planning uit voor de voorbereidingsperiode, de wedstrijdperiode en de laatste fase van de wedstrijdperiode met daaraan gekoppeld een duidelijke omschreven weekplanning. Het is de bedoeling dat er een duidelijke samenhang is tussen wat er op de verschillende niveaus wordt gepland. Het is tevens de bedoeling dat het fysieke wordt geïntegreerd in het technische en het tactische.

Er worden in het dossier zes opeenvolgende trainingen uit de voorbereidingsperiode, zes opeenvolgende trainingen uit de competitieperiode en een drietal in het kader van de laatste periode van het seizoen uitgewerkt. Die trainingen worden gefilmd en de leercoach begeleidt die.

In het kader van de **wedstrijdcoaching** (zie verder) is het belangrijk dat de seniorscoach zijn trainingen van de competitieperiode afstemt op de komende tegenstander.

De cursist schrijft een reflectieverslag van de trainingen.

To do coach:

Jaarplan

- 1. Technisch en tactisch plan gekoppeld aan het conditionele en het wedstrijdschema**

Periode- en weekplan

- 2. Voorbereidingsperiode (6weken)**
 - a. Weekplan**
- 3. Wedstrijdperiode (4 tot 6 weken)**
 - a. Weekplan**
- 4. Einde seizoen (3 tot 4 weken)**
 - a. Weekplan**

Trainingen

- 1. 6 opeenvolgende trainingen in de voorbereidingsperiode**

2. 6 opeenvolgende trainingen in de wedstrijdperiode

3. 3 opeenvolgende trainingen in de eind seizoen periode

Reflectieverslag van de trainingen.

5. Conditie

Voor het conditionele delen we de opdrachten in drie niveaus op. De cursist zal aandacht hebben voor:

- a. acties die genomen worden op het vlak van de blessurepreventie;
- b. de conditionele jaar-, periode- en weekplanning die geïntegreerd is in het sportieve programma (zie punt 4);
- c. een uit te werken thema bijvoorbeeld:
 - a. een voorbereidingsprogramma;
 - b. een preventieprogramma speler;
 - c. conditionele opbouw gedurende een periode van 6 weken in de competitieperiode.

De docenten conditie spreken dit af met de cursisten.

To do coach

Conditie

- 1. Acties voor blessurepreventie**
- 2. De conditionele jaar – periode – weekplanning (Zie punt 4)**
- 3. Opdracht**

6. Mentaal

De mentale accenten met aandacht voor “action type” worden geïntegreerd in de functieprofielen van de spelers. De acties die genomen worden om spelers en een ploeg mentaal voor te bereiden op het seizoen worden uitgeschreven. De coach/trainer bespreekt hoe hij in zijn wedstrijdcoaching rekening houdt met de verschillende “action types” en hoe hij dit in zijn briefing zal verwerken.

To do coach

Mentaal

- 1. De action types verwerken in het profiel van de speler (zie 2)**
- 2. Rekening houden met de “action types” in het kader van de wedstrijdcoaching (zie 5)**

7. Wedstrijdcoaching

De wedstrijdcoaching wordt opgedeeld in een drietal basisdocumenten:

1. analyse van de eigen ploeg;
2. analyse van de tegenstander;
3. reflectie over de coaching.

De cursist werkt heel nauw samen met de leercoach bij het uitwerken van deze documenten.

1. Analyse van de eigen ploeg

Op basis van enkele gefilmde competitiewedstrijden wordt een analyse gemaakt van de eigen ploeg.

In een videomontage van maximaal 15 tal minuten komen de volgende elementen aan bod:

- a. Het profiel van het team waarbij duidelijk aangetoond wordt welke de sterke punten en de werkpunten van het team zijn. Ook daarbij wordt er binnen de video of in een aanvullend document aangetoond hoe er aan gewerkt werd.
- b. Het profiel van de speler waarbij de sterke punten en de werkpunten geïllustreerd worden. In de video of in een aanvullend document wordt aangetoond hoe daar aan gewerkt werd.

Daarnaast wordt op basis van een drietal scoutingsrapporten (Charting) een analyse gemaakt van drie wedstrijden. De eerste wedstrijd wordt gefilmd in de voorbereidingsperiode of bij het begin van de competitie, de tweede rond het midden van het seizoen en de laatste rond het einde van het seizoen. Die gegevens worden verwerkt en geanalyseerd om zowel tactisch, technisch als conditioneel de juiste conclusies te trekken. Zij kunnen helpen om bij de videomontage een correcte selectie te maken van de beelden. Daarnaast wordt er een shotanalyse van één speler omstandig uitgewerkt.

2. Analyse van de tegenstander

In tweede instantie wordt een videopresentatie voorbereid van de tegenstander.

Die videopresentatie duurt ook hier niet langer dan 15 minuten en houdt volgende elementen in:

- a. De analyse van de ploeg met de sterke punten en de zwakke punten in aanval, verdediging en in transitie.
- b. De analyse van de spelers van de tegenstander met aandacht voor de sterke punten en zwakke punten in aanval, verdediging en transitie gekoppeld aan de geplande acties daarop.
- c. De analyse van de aanvallende plays van de tegenstander en de geplande verdediging daarop.
- d. De analyse van de verdediging en daarbij horende aanpak.
- e. De analyse van het game plan en de te volgen afspraken

In een aanvullende video (maximaal 7') wordt aangetoond of de doelstellingen bereikt werden. De gefilmde wedstrijd wordt geanalyseerd. De coach selecteert beelden waarbij de afspraken gerespecteerd werden en andere waar dat niet het geval was.

3. Reflectie van de coaching

Op basis van opnames van de briefings en de time-outs maakt de coach een reflectieverslag op en kadert deze reflectie in een coachingsplan waarbij werkpunten en acties vooropgesteld worden.

Dat reflectieverslag wordt besproken met de leercoach.

To do coach:

Wedstrijdcoaching

1. Analyse van de eigen ploeg

- a. Videomontage van 15 minuten
- b. Analyse van het shot van 1 speler

2. Analyse van de tegenstander

- a. Videomontage van 15 minuten
- b. Videomontage van 7 minuten om aan te tonen of de

doelstellingen bereikt werden

3. Reflectie van de coaching

a. Uitschrijven

b. Bespreken met de leercoach

6.6.3. Stageplaatsen en begeleiding

De cursist zal stage volgen bij een coach van eerste afdeling, een coach van de nationale ploegen, andere nationale afdelingen of topsportscholen. De stagementoren zijn coaches met een Trainer A diploma en werkzaam in de nationale afdelingen. De meeste van hen hebben een staat van verdienste in die mate dat zij gedurende minstens 5 jaar op nationaal niveau bezig zijn. De mentorenlijst is terug te vinden [in bijlage 1](#). De taak van de mentoren blijft beperkt maar ze kunnen natuurlijk de cursisten bijstaan in de verdieping van hun portfolio en het beantwoorden van mogelijke vragen van de cursist. Zij stellen zich in de eerste plaats open om cursisten toe te laten op de verschillende trainingsmomenten, wedstrijden en andere begeleidende activiteiten zoals de relatie met de medische staf, de conditietrainer, de scouter en de verantwoordelijkheden van de assistent-coach.

De stage bestaat uit 30 uur kijkstage bij 1 ploeg of 1 selectie. De cursist koppelt de items aan de volgende punten:

1. Filosofie van de coach
2. Profiel van de ploeg
3. Playbook waarbij aangeduid wordt wat de cursist geïnspireerd heeft.
4. Jaarplan – Periodeplan – Weekplan - Trainingen, waarbij aangeduid wordt wat de cursist geïnspireerd heeft.
5. Conditionele waarbij aangeduid wordt wat de cursist geïnspireerd heeft.
6. Mentale waarbij aangeduid wordt wat de cursist geïnspireerd heeft.
7. Wedstrijdcoaching waarbij aangeduid wordt wat de cursist geïnspireerd heeft

Het stageverslag zal verwerkt worden in de geïntegreerde proef. De cursist zal voor elke opdracht binnen de geïntegreerde proef aangeven wat hij uit de stage gehaald heeft.

De stage wordt opgedeeld in drie observatieperiodes van elk 10u. De bedoeling is dat de cursist in een eerste fase (10u) alle aspecten die te maken hebben met **de**

voorbereiding van een ploeg observeert. In een tweede fase (10u) zal hij midden in de competitie een periode kiezen waarbij de focus ligt op de **wedstrijdvoorbereiding en de wedstrijdcoaching.** In de laatste fase (10u) zal hij op het einde van seizoen de ploeg volgen. Daarbij zal hij proberen vast te stellen **hoe de ploeg geëvolueerd is en op welke accenten de nadruk is gelegd.**

In het addendum wordt ook aandacht besteed aan de structuur van de club en het begeleidingsteam dat verbonden is aan de headcoach. Alle experts gaande van de assistent-coach, scout, medische begeleiding en andere experts worden in hun rol beschreven. De rol van de stakeholders zoals de manager en agents worden ook beschreven in het geheel van dit addendum.

De evaluatie van de kijkstage is gekoppeld aan de geïntegreerde proef.

De cursist schrijft een reflectieverslag rond zijn kijkstage.

Naast het integreren van de kijkstage in het portfolio wordt van de cursist verwacht dat hij een **logboek** aanlegt om te verduidelijken welke acties door de cursist werden ondernomen tijdens zijn opleidingsjaar. Onder acties verstaan we alle initiatieven gaande van afspraken met de mentor, het bekijken van wedstrijden op internationaal niveau en initiatieven die er toe bijdragen om de cursist te helpen in zijn proces om een betere coach te worden. In een **reflectieverslag** worden de doestage en de kijkstage omstandig besproken.

To do coach

Stage

Administratief houdt de cursist een logboek bij waarbij hij al zijn activiteiten bijhoudt en noteert. Binnen de portfolio vult de cursist zijn portfolio aan op basis van de verschillende items (1 tot en met 7):

- 1. Filosofie van de coach**
- 2. Profiel van de ploeg**
- 3. Playbook waarbij aangeduid wordt wat de cursist geïnspireerd heeft.**
- 4. Jaarplan - Periodeplan - Weekplan - Trainingen, waarbij**

aangeduid wordt wat de cursist geïnspireerd heeft.

5. Conditionele waarbij aangeduid wordt wat de cursist geïnspireerd heeft.

6. Mentale waarbij aangeduid wordt wat de cursist geïnspireerd heeft.

7. Wedstrijdcoaching waarbij aangeduid wordt wat de cursist geïnspireerd heeft.

8. In een aanvullend addendum wordt nagegaan hoe de clubstructuur in elkaar steekt en hoe de club en de headcoach aan de slag gaat met het begeleidingsteam en de stakeholders.

Als laatste punt schrijft de cursist een reflectieverslag rond zijn doe- en kijkstage.

6.6.4. Evaluatie stagemodule

Gezien de portfolio (op basis van doestage) en de kijkstage een geïntegreerd pakket vormen, zal de evaluatie van de stage gekoppeld zijn aan het praktijkexamen en aan de evaluatie van de portfolio door de jury.

6.7. Planning cursusorganisatie

De planning van de cursusorganisatie begint in mei op het einde van het seizoen. In de eerste lessen worden voornamelijk die vakken georganiseerd die gekoppeld zijn aan de voorbereiding van het seizoen. Verder wordt er op regelmatige basis een aantal uur per maand gedoceerd aan de cursisten. De theorielessen eindigen in principe rond februari – maart in het daaropvolgend jaar.

Het **praktijkexamen** wordt georganiseerd net na de competitie op 2 avonden en het verdedigen van de GP wordt gepland in juni. De niet-geslaagde cursist kan ten vroegste 6 maand na het beëindigen van het examen een tweede kans krijgen. In [bijlage 3](#) zijn de details van de uurverdeling en de attributies terug te vinden.

6.8. Concrete begeleiding en kwaliteitsbewaking betrokken actoren

Binnen de VBL wordt de cursus ondersteund door de manager sportkaderopleiding.

Tijdens de lessen zal er voldoende ruimte zijn om vragen te stellen aan de docenten omtrent de opdrachten binnen de geïntegreerde proef. Ter ondersteuning van de cursisten zijn er twee feedbackmomenten voorzien tijdens de uitvoeringsperiode van de geïntegreerde proef. Tijdens die contactmomenten kunnen de cursisten met hun vragen terecht bij de docenten. Buiten die momenten kunnen de cursisten steeds contact opnemen met hun leercoach. De feedbackmomenten zijn facultatief. De cursist is dus vrij om er al dan niet gebruik van te maken. De feedbackmomenten zijn individueel en de cursist moet de vragen vooraf indienen. Bij de vragen moet ook duidelijk vermeld staan voor welke docent ze bestemd zijn.

Enkel de docenten, die op de vragen moeten antwoorden, zullen aanwezig zijn op het feedbackmoment. Het feedbackmoment zal half december en half maart gepland worden.

De taak van de leercoach is van groot belang bij de ondersteuning van de cursist. Hij zal op afgesproken tijdstippen de cursist begeleiden. Cursisten kunnen de leercoach steeds om hulp vragen via mail. De leercoach zal minstens één keer aanwezig zijn op een training en een wedstrijd. Doel van dat bezoek is om de cursist te ondersteunen in de begeleiding van zijn traject en zijn geïntegreerde proef.

De leercoach bezit een Trainer A basketbal diploma en is actief binnen de nationale afdelingen Heren en Dames. Er wordt een begeleidingsmoment voorzien met alle leercoaches onder leiding van de DSKO.

De stagementoren worden telefonisch gecontacteerd. Het is in de eerste plaats de taak van de cursist om de nodige initiatieven te nemen in zijn kijkstage. Het feit dat hij/zij de kans krijgen om een inkijk te krijgen in de werking van een club op het hoogste niveau, biedt hen de kans om hier maximaal op in te spelen.

De docenten komen regelmatig samen om en worden ondersteund door de manager sportkaderopleiding en de directeur sportkaderopleiding.

To do coach

- 1. Aanspreken van leercoach**
- 2. Regelmatig communiceren met de leercoach (persoonlijk of via mail)**
- 3. Vragen voorzien voor de docenten op de FB momenten**

7. Evaluatie via Geïntegreerde Proef (GP)

7.1. Concept

Deel 1: Portfolio

Het ingediende dossier is de weergave van de begeleiding op Trainer A niveau waarbij het trainen en het coachen van de ploeg gedurende een volledig seizoen centraal staat. Het dossier bevat alle aspecten die belangrijk zijn om de opdracht van coach/trainer uit te oefenen.

De portfolio bestaat uit uitgeschreven teksten en beeldmateriaal. Alle materiaal wordt verzameld in een dropbox. Het dossier moet alle elementen omvatten zoals in de opdracht van de geïntegreerde proef werd beschreven.

De elementen die in de portfolio worden samengebracht, sluiten aan bij de competenties die van de cursist worden verwacht.

Het evaluatiedocument ([Bijlage 4: Competentiepeiling Trainer A](#)) dat gebruikt wordt door de jury en de leercoach illustreert die competenties.

To do coach

Portfolio op de dropbox plaatsen

Mondelinge verdediging

De mondelinge verdediging bestaat uit:

- a. Een korte presentatie van twintig tot dertig minuten waarbij de kandidaat zijn ploeg voorstelt en zijn gemaakte keuzes verantwoordt. De cursist moet hierbij weten dat de juryleden de portfolio grondig hebben doorgenomen en vertrouwd zijn met het materiaal.
- b. Een mondelinge verdediging van de cursist gebeurt via antwoorden op vragen van de jury (max. 60 min).

To do coach

Voor de jury

- 1. Een presentatie van maximaal 20 minuten**
- 2. Vragen beantwoorden voor de jury (maximaal één uur)**

Deel 2: Het praktijkgedeelte van de geïntegreerde proef

De cursist moet in het praktijkgedeelte zijn portfolio verdedigen samen met de spelers van zijn ploeg.

Hij krijgt in maximaal 1 uur de tijd om een opdracht uit te werken. Die bestaat uit twee items gekozen door de jury.

De coach werkt samen met de spelers zowel een aanvallend als een verdedigend item uit.

To do coach

Praktijkgedeelte

- 1. Aanvallend item**
- 2. Verdedigend item**

Evaluatie

De evaluatie van de geïntegreerde proef verloopt als volgt:

Voor module 2, 3 en 4 wordt volgende evaluatie voorzien:

1. Portfolio
2. Presentatie
3. Verdediging voor de jury
4. Praktijk

1. Portfolio

De kandidaat kan zijn portfolio afgeven eens hij daarvoor toestemming heeft gekregen van de leercoach en de jury. Er zijn twee tussentijdse evaluaties die bepalen of de kandidaat zijn geïntegreerde proef voor de jury mag afleggen. De eerste tussentijdse evaluatie is eind december, de tweede vindt plaats half mei. De leercoach beslist of de kandidaat zijn portfolio mag verdedigen voor de jury. De portfolio wordt 4 weken voor het examen afgegeven.

Indien de kandidaat het niet eens is met de beslissing van de leercoach wordt de DSKO betrokken in de evaluatie.

2. Presentatie

De cursist presenteert in een twintigtal minuten een deel van zijn portfolio.

De kandidaat stelt kort zijn filosofie voor en zal daarna illustreren hoe hij die filosofie heeft toegepast. Hij houdt rekening met vier grote thema's:

1. man to man
2. zone
3. planning
4. wedstrijdcoaching.

3. Verdediging voor de jury

Voor een jury van minstens 3 leden wordt de portfolio verdedigd. De drie juryleden hebben de portfolio doorgenomen en stellen vragen aan de cursist. Die vragenronde mag niet langer dan 1 uur duren. De leercoach is aanwezig op de verdediging. De leercoach mag aanwezig zijn bij de eindevaluatie van de cursist.

4. Praktijk

De jury beslist vooraf welk deel van de portfolio door de cursist op het terrein zal uitgewerkt worden. Er wordt een aanvallend en een verdedigend item uitgewerkt. De cursist demonstreert met zijn ploeg de gevraagde items. De jury zal gedurende anderhalf uur de cursist daarover ondervragen.

De leercoach heeft geen stem in de evaluatie van het praktijkexamen. Het praktijkexamen is niet delibereerbaar.

7.2. Examenjury

De examenjury bestaat uit minstens 3 juryleden basketbal en de twee DSKO's. De VTS stelt één vertegenwoordiger aan.

7.3. Procedures en toekenning scores

De cursist moet slagen voor het praktijkgedeelte en zijn geïntegreerde proef.

In de deliberatie geven alle juryleden een code van A tot D. De cursist slaagt als twee van de drie jury leden een positieve score geven (A of B). Indien twee van de 5 juryleden een negatieve score geven (C of D) kan de kandidaat niet slagen.

7.4. Evaluatiecriteria

De evaluatiecriteria zijn deze vooropgesteld door de VTS ([Bijlage 4: Competentiebepaling Trainer A](#)).

7.5. Evaluatiedocument 'competentiepeiling Niveau Trainer A'

Zie document VTS in [Bijlage 4: Competentiepeiling Trainer A](#).

8. Contactgegevens

Benny Mertens (DSKO): Benny.mertens@Sport.Vlaanderen

Ina Staessen (Denkcelsecretaris): Ina.Staessen@Sport.Vlaanderen

Emily Lecompte(MSKO): Emily.lecompte@sport.vlaanderen

9. Bijlagen

Bijlage 1: Lijst van stagementoren en leercoaches

Volgende coaches komen in aanmerking als stagementor:

De lijst van coaches die hieronder vermeld staan zijn allen die op het hoogste niveau coachen hetzij in de Scoore League of in Topdivision 1 Heren of Topdivision 1 Dames.

Yves Defraigne

Paul Vervaeck

Steve Ibens

Dario Gjergja

Olivier Foucart

Stefan Sappenberghs

Benny Mertens

Arvid Diels

Fulvio Bastianini

Eddy Casteels

Philip Mestdagh

Roel Moors

Joris Swillen

Volgende leercoaches komen in aanmerking om de cursisten te begeleiden:

Yves Defraigne (coach scoore league Heren)

Paul Vervaeck (coach scoore league Heren)

Dario Gjergja (coach 1ste nationale afdeling Heren)

Olivier Foucart (coach topdivision 1 Heren)

Arvid Diels (coach topdivision 1 Dames)

Steve Ibens (coach scoore league Heren)

Frank Demeulemeester (assistent coach scoore league Heren)

Yvan De Vreugt (coach topdivision 2 Heren)

Pascal Angillis (coach scoore league Heren)

Pol Rowe (ex coach eerste nationale Heren)
Koen Eerdekens (coach topdivision 2 Heren)
Sam Rotsaert (coach topdivision 1 Heren)
Philippe Mestdagh (coach topdivision 1 Dames)
Mario Hendrickx (denkcellid Basketbal)
Joris Swillen(coach topdivision 2 Heren)
Sven Van Camp (ex coach topdivision 1 Dames)
Benny Mertens (coach topdivision 1 Dames)

Deze lijsten kunnen steeds aangepast worden.

Trainer A Basketbal

Door de denkcetel goedgekeurd op: voorstel 2016

Info: VTS-Secretariaat, Ina Staessen, tel. +32 2 209 47 22 , e-mail
ina.staessen@bloso.be

Benaming diploma: Trainer A Basketbal

Doelstellingen:

Door het volgen van deze opleiding leert de cursist (naast de algemene doelstellingen en de doelstellingen van de voorgaande opleidingsniveaus):

- o een ploeg te leiden van basketbalspelers tot en met het voorbereidend internationaal niveau;
- o inzicht te verwerven in de wetenschappelijke achtergrond om basketbalspelers naar een topniveau te brengen;
- o zelfstandig te werken en leiding te geven aan een trainers- en begeleidingsteam.

Toelatingsvoorwaarde(n) :

Kwalificatievoorwaarde(n):

- o Kwalificatie: het diploma van 'Trainer B Basketbal' bezitten of ermee gelijkgesteld zijn.

Ervaring:

Aan te tonen via portfolio en intakegesprek met DSKO:

- Actief zijn als headcoach op landelijk/nationaal niveau tijdens de opleiding
- Tijdens de afgelopen 3 jaren minstens één seizoen actief zijn geweest als trainer op landelijk/nationaal niveau (jeugd >14 of seniors)

- Aantonen dat je de geleerde kennis, vaardigheden, attitudes uit Trainer B opleiding toepast als trainer en detecteren waar je sterke punten zich situeren (Persoonlijk Ontwikkelings Plan (POP))
- In het bezit zijn van 4 credits tijdens de afgelopen 3 jaren, samen te stellen op basis van onderstaande mogelijkheden en waarvan 2 credits dienen verworven te worden door het volgen sporttechnische bijscholing(en) meer informatie: www.vlaamsebasketballiga.be)
- Een gemotiveerde keuze maken uit de exhaustieve lijst van stageclubs, leercoaches en stagementoren)

Vrijstellingen; volgorde van de modules en opmerkingen (bv. materiaal door de cursisten zelf mee te brengen, enz.): (

Eventuele vrijstelling(en)

o Module 1: Vrijstellingen voor het Algemeen Gedeelte kunnen aangevraagd worden op basis van de algemene VTS- vrijstellingstabel - zie www.bloso.be/vts (Informatie cursisten).

Volgorde van de modules (

o Module 1 is de basismodule en dient verplicht als eerste met succes gevolgd te worden.

Opmerkingen (bv. materiaal door de cursisten zelf mee te brengen, enz.) (

- De afgewerkte portfolio in pdf doorsturen naar de jury
- Het praktijk examen afleggen in sportkledij en de opdrachten voorbereiden.
- Een landelijke ploeg meebrengen naar het praktijkexamen als demonstratoren. (

Opleidingsonderdelen

De opleiding omvat 215 uren (waarvan 30 uren stage), 4 module(s), en 23 vakken

Module 1: Algemeen Gedeelte Trainer A (35 u.)

Module 1: Algemeen gedeelte Trainer A (35u)	Type	D/ND	Theorie	Praktijk	Stage	Totaal
Duiding bij de opleiding Trainer A	GE		1			1
Metten en evalueren van het prestatievermogen	T	D	6			6
Plannen en periodiseren	T	D	6			6
Conditionele aspecten van sportbeoefening op hoog niveau	T	D	12			12
Mentale aspecten van sportbeoefening op hoog niveau	T	D	5			5
Medische aspecten van sportbeoefening op hoog niveau	T	D	5			5
Module 2: Sporttechnische module Trainer A Basketbal (115u)						
Introductie tot de opleiding Trainer A	GE		1			1
Een basketball visie bij Seniors en Elite jeugd	GP	ND	5	2		6
Lichaamsbeheersing en balbeheersing bij Elite jeugd en Seniores	GP	ND	2	8		10
Spelbeheersing: 5 tegen 5 op niveau Trainer A basketbal: man to man	GP	ND	6	12		18
Spelbeheersing: 5 tegen 5 op niveau Trainer A basketbal: zone	GP	ND	4	8		12

Spelbeheersing: 5 tegen 5 op niveau Trainer A basketbal: Elite jeugd	GP	ND	5	5		10
Mentale beheersing: action type en mentale weerbaarheid	GP	ND	4	2		6
Specifieke basketbal conditie: elite jeugd en seniores	GP	ND	15	4		19
Arbitrage op niveau Trainer A	GE		3			3
Talentontwikkeling en carrièrebegeleiding	GP	ND	3	3		6
Collectieve wedstrijdanalyse in basketbal	GP	ND	3	6		9
Intervisie en feedbackmomenten	GP	ND		12		12
Wetenschappelijke begeleiding in basketbal	GP	ND	2			2
Module 3: Didactische- methodische module Trainer A Basketbal (35u)						
Wedstrijdcoaching op niveau Trainer A	GP	ND		11		11
Didactische oefeningen Trainer A basketbal	GP	ND		20		20
Didactische oefeningen conditionele aspecten Trainer A basketbal	GP	ND		4		4
Module 4: Stagemodule Trainer A Basketbal (30u)		ND				
Stage Trainer A Basketbal	GP	ND			30	30

Bijlage 3: Opleidingsstramien in detail met attributies en timing

Attributie Trainer A		2017-2018 BOOM				
Vakken		Theorie aantal uren	Praktijk aantal uren	Docent 1	Docent 2	Periode
Module 2: Sporttechnische module						
Introductie tot de opleiding Trainer A		1		Benny Mertens		mei/17
Arbitrage bij basketbal (IV)		3		Johnny Jacobs		mei/17
Een basketbalvisie bij elite jeugd en seniors						mei/17
	Visietekst trainer A	1		Benny Mertens		mei/17
	Visie bij seniors	2		Yves Defraigne		mei/17
	Visie bij elite jeugd	2	2	Paul Vervaeck		mei/17
Lichaamsbeheersing en balbeheersing bij elite jeugd en seniors						
	Verdieping van technieken op elite niveau	2	6	Roel Moors		jun/17
	Mentale weerbaarheid op het terrein		2	Paul Vervaeck		jun/17
Spelbeheersing: 5 tegen 5 op niveau Trainer A Basketbal: Man to Man						
	Transitie	1	1	Paul Vervaeck		sep/17
	Man to Man defense	2	4	Yves Defraigne		sep/17
	Man to Man offense	1	5	Paul Vervaeck		okt/17
	Press offense	1	1	Paul Vervaeck		okt/17
	Special plays	1	1	Paul Vervaeck		okt/17
Spelbeheersing: 5 tegen 5 op niveau Trainer A Basketbal: Zone						
	Zone defense	1	2	Steven ibens		nov + dec/17
	Zone offense	1	2	Paul Vervaeck		nov + dec/17
	Press defenses	0,5	1	Pascal Angillis		nov + dec/17
	Offense tegen press defenses	0,5	1	Pascal Angillis		nov + dec/17
	Combinatie defenses	0,5	1	Pascal Angillis		nov + dec/17
	Offense tegen combinatiedefenses en special plays	0,5	1	Pascal Angillis		nov + dec/17

5 tegen 5 op niveau Trainer A Basketbal: elite jeugd					5	5	Paul Vervaeck		okt/17
Mentale beheersing: action type en mentale weerbaarheid					4	2	Rudi Heylen		sep/17
Specifieke basketbalconditie: elite jeugd en seniors									
	Seizoensplanning				2		Bram Swinnen		mei/17
	Weekplanning				1		Bram Swinnen		mei/17
	Specifieke conditie op het basketbalterrein (Elite jeugd - Seniors)				6	4	Bram Swinnen		mei/17
	Blessurepreventie				3		Lennert Goossens		mei/17
	Spartanova				3		Pat Viroux		mei/17
Talentontwikkeling en carrièrebegeleiding									mei/17
	Talentontwikkeling					3	Johan Pion		mei/17
	Carrièrebegeleiding				3		Kristel Taelman		mei/17
Collectieve wedstrijdanalyse Trainer A Basketbal									
	Wedstrijdanalyse					3	Opdracht: Supervisie door Paul Vervaeck		jun/17
	Scouting-Videoscouting				3		Johan Roijackers		jun/17
	Charting					3	Opdracht: Supervisie door Paul Vervaeck		jun/17
Wetenschappelijke begeleiding in basketbal op topniveau					2		Veerle Segers		jun/17
Intervisie- en feedbackmomenten						12	Paul V. + Yves + ...		sept/17 + dec/17 + febr/18 + apr/18
Module 3 : Didactisch-methodische module									
Westrijdcoaching Trainer A Basketbal									
	Tactische voorbereiding					5	Paul Vervaeck		jan + feb/18
	Wedstrijddag: Voor, tijdens en na					5	Paul Vervaeck		jan + feb/18
	De Time-out					1	Paul Vervaeck		jan + feb/18
Didactische oefeningen Trainer A Basketbal									
	Man to Man offense					5	Paul Vervaeck		jan + feb/18
	Man to Man defense					5		Yves Defraigne	jan + feb/18
	Zone offense					4	Paul Vervaeck		jan + feb/18
	Zone defense					3	Steven Ibens		jan + feb/18
	Conditie					3	Peter Sempels		jan + feb/18
Didactische oefeningen conditionele aspecten Trainer A Basketbal						4	Bram Swinnen		jan + feb/18

Vlaamse Trainersschool

Sporttakgerichte opleidingen

Evaluatiedocument

'Competentiepeiling niveau Trainer A'

(Goedgekeurd door Stuurgroep VTS, 13/2/2015)

COMPETENTIEPEILING NIVEAU TRAINER A	
Competentiegericht interview	
Kandidaat	
Cursusjaar	201x
Jurylid	
Beoordeel door omcirkelen van waarden van D tot A en voorzie indien nodig van commentaar	
D = zwak C = onvoldoende competentie B = basiscompetentie A = goede competentie	

Profielbepalingen					
Sporterprofiel / Teamprofiel	!	D	C	B	A
Opmaken gedetailleerd profiel (sporter/team) met sterkten en zwakten (V17-21)(K6)		D	C	B	A
Situering en oriëntering van de sporter (o.a. nationaal/internationaal) (V60)		D	C	B	A
Relatie met tests, parameters, evaluaties en informatie experts (V62-84)		D	C	B	A
Samenwerken met trainers, experts, federatie, talentscouts, onderzoekscentra (V76)		D	C	B	A
Grondige kennis van omgevingsinvloed, psyche, belastbaarheid, ontwikkeling en (para)medische aspecten ifv de context (K7-8-9-17-18)		D	C	B	A
Grondige kennis van ontwikkelingslijnen techniek & tactiek (K12-13-14)		D	C	B	A
Grondige kennis van anatomie en biomechanica mbt het profiel van de sporter (K21)		D	C	B	A
Wedstrijdprofiel	!	D	C	B	A
Koppeling tussen wedstrijdprofiel en trainingsaccenten op basis van geldende principes (V8)		D	C	B	A
Relatie tussen wedstrijdprofiel en sportersprofiel / teamprofiel (V17)		D	C	B	A
Relatie tussen wedstrijdprofiel en -reglementering, -jurering (K4)		D	C	B	A
Invloed van het wedstrijdprofiel op omgeving, psyche, belastbaarheid, ontwikkeling en (para)medische aspecten van de sporter (K7-8-9)		D	C	B	A
Grondige kennis van de wedstrijdvereisten mbt ontwikkelingslijnen en de technische, tactische en conditione aspecten (K12-13-14-19)		D	C	B	A

Planning					
Meerjarenplanning	!	D	C	B	A
Gefundeerd meerjarenplan met relaties naar onderliggende jaar-, periode- en maandplanningen, gekoppeld aan behoeften, beginsituatie, sportersprofiel/teamprofiel (V8-9-21-22-23-28-35-57-58-72)(K12-16-18-19)		D	C	B	A
Bijsturingen en motivering van de genomen beslissingen in het kader van duidelijke doelstellingen en rekening houdend met testresultaten, eigen terugblik en gegevens van het begeleidingsteam (V3-4-28-53-62-84)(K11-19)		D	C	B	A

Kennis van ethische aandachtspunten (vooral paramedische) bij de sporttakspecifieke begeleiding buiten de trainingen en in het kader van eventuele identificatie en selectie van talent (K3-20)		D	C	B	A
De rol van visuele waarneming in het aanleren van technische en tactische handelingen (K17)		D	C	B	A
Kennis van mentale training op het niveau van de trainer en in relatie tot het mentale profiel van de sporter(s)/team (K7-8)		D	C	B	A
Pre-competieve trainingsweek	!	D	C	B	A
Gedetailleerde uitwerking van trainingsweek voorafgaand aan een wedstrijd + relatie naar de hogere planningen (V4-57-77-78)(K11-16-19)		D	C	B	A
Eventuele selectiepraktijk en ethische overwegingen (V3-9) (K3)		D	C	B	A
Illustratie van sporttakspecifieke situaties die bijdragen aan het scheppen van een optimaal mentaal trainingsklimaat (K7-8)		D	C	B	A
Kennis over manieren van stressbeheersing (K8)		D	C	B	A
Trainingsvoorbereiding	!	D	C	B	A
Vijf trainingsvoorbereidingen voor het bedoelde teamtrainingsgroep of individuele sporter met relatie naar de hogere planningen, evaluaties, reflecties op eigen handelen en andere trainingen (V4-9-28-51-52-57)(K8-18-19)		D	C	B	A
Correct geformuleerde doelstellingen en corresponderende - zo nodig gedifferentieerde - inhoud op technisch, tactisch, conditioneel en mentaal vlak (V8-14-23-28-29-31-32-33-38-43)(K1-11-13-14-16)		D	C	B	A
Actuele tendensen in de ontwikkeling en gebruik van sporttakspecifieke uitrusting en begeleidingsmateriaal (K10)		D	C	B	A
Technische/tactische beschrijvingen op het hoogste niveau en voorwaarden voor bewegen op het hoogste prestatieniveau (K13-14-17-21)		D	C	B	A

Evaluatie van het trainingsproces					
Evaluatiesysteem	!	D	C	B	A
Weergave van gebruikte opvolgsysteem en/of trainingsdagboek met aandacht voor profielkenmerken en feedback van de sporter en het team (V12-51-57-58) (K2-6-7-8)(K26)		D	C	B	A
Identificeren en/of selecteren van talent gebruikmakend van internationale visies en evoluties (V15)(K3-6-7-8-9-10)		D	C	B	A
Vorbereiding en uitvoering van een testtraining ifv doelgerichte evaluatie en talentdetectie en –selectie + bespreking van testresultaten evt. met talentscouts evt. ifv. oriëntering van sporter/team (V2-29-53-60-62-76-84)(K11-13-14-22)		D	C	B	A
Weergave van de manier van samenwerking met multidisciplinair team en verwerking van ingewonnen informatie (V2-25-26-53-56-76-79-80-84)		D	C	B	A

De rol van conditionele, mentale en motorische ontwikkeling in de begeleiding van talentvolle sporters en sporters op hoog niveau (K17-18-19)		D	C	B	A
Bewegingsanalyse	!	D	C	B	A
Bewegingsanalyse adhv beeldmateriaal van een gevorderde techniek steunend op biomechanische principes (V8-37-51)(K10-13-15-26)		D	C	B	A
Mogelijkheden van statisch dynamische evaluaties ifv bewegingsuitvoering en prestatieverbetering (K9-16-17-22)		D	C	B	A
Kennis van functionele anatomie en biomechanica (K21)		D	C	B	A
Reflectie op het trainingsproces	!	D	C	B	A
Reflecties op doelstellingen, voorbereidingen en planningen en de link naar de ontwikkelingslijnen (V36-69)(K12)		D	C	B	A
Aanpak problemen en bijsturingen op basis van gemaakte reflecties (V4-22)(K1-8-11-17-18-19)		D	C	B	A

Begeleiding buiten wedstrijd en training					
	!	D	C	B	A
Vormen van begeleiding, overleg, reflectie, nabespreking, thuisopdrachten (V47-77)		D	C	B	A
Ethisch karakter van de extra begeleiding (V9- 61)(K3)		D	C	B	A
Scouting (V50)		D	C	B	A
Kennis van voedingsbegeleiding afgestemd op intensief sporten (K20)		D	C	B	A
Mentale trainingstechnieken ifv de ontwikkeling van mentale vaardigheden (K7)		D	C	B	A

Coaching					
Planning wedstrijddag	!	D	C	B	A
Verloop van de wedstrijddag (timing coachingacties, taken sporter/team, materiaalopties, voedsel/drank) (V11-12-24- 45)(K20)		D	C	B	A
Management van de teamsamenstelling (systeem, probleembehandeling, inspraak sporter(s) (V2- 3- 25-51- 58)(K14)		D	C	B	A
Gebruik videomateriaal, charting, scouting ifv teamsamenstelling (V47-50)(K15)		D	C	B	A
Grondige kennis van (inter)nationale (wedstrijd)reglementen, spelregels en/of jurering (K4)		D	C	B	A
Gevorderde kennis van sportpsychologie en omgang met diverse betrokkenen in het kader van wedstrijdevaluatie (K2-7)		D	C	B	A
Grondige kennis van omgevingsinvloeden en belastbaarheid sporter (K8)		D	C	B	A

Wedstrijdbegeleiding	!	D	C	B	A
-----------------------------	---	---	---	---	---

Geven van instructies voor en tijdens de wedstrijd (ethisch, motiverend, positief, opwarmend, voeding (V9-10-11-13-16-18-61-77)(K3-4-23)		D	C	B	A
Tactische coaching voor en tijdens wedstrijd (aangepast, probleemoplossend karakter, duidelijkheid inhoud en vorm communicatie, doelen...(V2-3-7-12-28-41-48-56-67-68-70-72-75)(K4-14)		D	C	B	A
Inschakelen van bijzondere methodiek (virtuele time-outs...) (V55)(K16)		D	C	B	A
Leiding nemen, beslissen, anticiperen en coördineren (V3-44-56-70-77-78)(K16-23)		D	C	B	A
Inzicht op tactisch gevolg van ingrepen (V42)		D	C	B	A
Aankunnen wedstrijd druk en omgevingsfactoren optimaliseren (V20-21-71-74-75)(K3)		D	C	B	A
Communicatievaardigheid (individu, groep, positief afsluitend) (V63-64-66)(K1-2)		D	C	B	A
Kennis van ethisch verantwoord begeleiden (K3)		D	C	B	A
Wedstrijdreflectie en -evaluatie	!	D	C	B	A
Illustratie van spelinzicht (op internationaal niveau) (V42)		D	C	B	A
Tactische analyse en reflectie na de wedstrijd aan de hand van beeldmateriaal (eigen sporter/team en tegenstrever/team (V42-47-51-84)(K14)		D	C	B	A
Reflectie op vooraf gestelde en vooruitblik op volgende wedstrijd doelen (V48)		D	C	B	A
Gebruikte methodiek voor observatie en foutenanalyse (software) (V51)(K15-26)		D	C	B	A
Opname van feedback van de sporter/het team in de evaluatie (V58-84)		D	C	B	A
Positief coachinghandelen (V10-69)		D	C	B	A
Grondige kennis van (inter)nationale (wedstrijd)reglementen, spelregels en/of jurering (K4)		D	C	B	A
Gevorderde kennis van sportpsychologie en omgang met diverse betrokkenen in het kader van wedstrijdevaluatie (K2-7)		D	C	B	A

Attitude					
Verantwoordelijkheid	!				
Coördineren (V79) en Leiding nemen (V56)		D	C	B	A
Teamwerk en multidisciplinaire samenwerking (V79)		D	C	B	A
Persoonlijke ingesteldheid	!				
Positief (V10-11-13-19-20-44-58-59-65-66-82)		D	C	B	A
Communicatief (V5-6-7-11-13-17-18-19-28-41-47-48-57-58-59-61-63-64-65-66-67-68-71-72-73-78-80-81-82)		D	C	B	A
Empathisch/Aanvoelend (V12-13-18-19-21-65-68-74-80-81-82)		D	C	B	A
Motiverend (V6-9-10-12-18-30-34-38-43-48-52-60-80-81)		D	C	B	A
Open/Open minded (V5-9-14-16-19-26-27-31-32-39-45-54-55-62-63-64-65-67-68-73-74-76-80-81-84)		D	C	B	A
Creatief zijn (V2-10-16-29-30-31-32-33-38-43-52-54-77-84)		D	C	B	A
Kritisch reflecterend (V1-4-6-9-14-15-22-24-25-26-28-30-32-36-39-50-51-52-59-62-66-67-69-84)		D	C	B	A

Atleetgericht (V9-10-11-14-15-16-17-19-21-23-24-25-26-28-33-34-35-38-40-45-46-47-50-51-52-53-60-62-64-75-78-83)		D	C	B	A
Prestatiegericht/Ambitieux (V3-4-9-13-15-16-17-18-20-24-25-26-31-33-40-41-42-43-44-45-46-47-48-49-50-51-52-54-55-70-79-83)		D	C	B	A
Gepassioneerd/Gedreven/Energiek/Enthousiast/Gemotiveerd (V8-10-11-23-27-30-32-33-36-45-48-52-69-78-82-84)		D	C	B	A

Ontwikkeling van een persoonlijke visie					
Weegt eigen sterktes en zwaktes af, gaat uit van kernkwaliteiten		D	C	B	A
Legt de link tussen heden en toekomst, geeft een richting aan, geeft aan welke(e) doel(en) hij/zij nastreeft en welke waarden daarbij voorop staan					
Geeft aan welke visies de ontwikkeling van de persoonlijke filosofie ondersteunen					
Geeft uiting van nieuwsgierigheid, avontuurlijkheid, durf, onafhankelijkheid, creativiteit, leervermogen, omgevingsbewustzijn, eerlijkheid					

RESULTAAT
COMPETENTIEPEILING NIVEAU TRAINER A

FASE 1: PORTFOLIO

In te vullen door de beoordelende docent:

Beoordeling Portfolio per onderdeel					
Profielbepaling A – B – C – D	Planning A – B – C – D	Evaluatie A – B – C – D	Begeleiding A – B – C – D	Coaching A – B – C – D	Attitude A – B – C – D

Voorlopige beoordeling door jurylid			
D Zwak	C Onvoldoende	B Voldoende	A Goed

FASE 2: COMPETENTIEGERICHT INTERVIEW

In te vullen door de beoordelende docent:

Beoordeling Portfolio per onderdeel					
Profielbepaling A – B – C – D	Planning A – B – C – D	Evaluatie A – B – C – D	Begeleiding A – B – C – D	Coaching A – B – C – D	Attitude A – B – C – D

FASE 3: DELIBERATIE

In te vullen door de voorzitter van de jury:

Eindbeoordeling na deliberatie door de jury					
Beoordeling Portfolio per Vak					
Profielbepaling	Planning	Evaluatie	Begeleiding	Coaching	Attitude
A – B – C – D	A – B – C – D	A – B – C – D	A – B – C – D	A – B – C – D	A – B – C – D
A B←-----Ontwikkeling van een persoonlijke visie-----→C D					
GESLAAGD			HEREXAMEN		
Mogelijke accenten voor de herwerking (** aankruisen)					
Profielbepaling		Evaluatie			
Planning		Coaching			
Begeleiding		Attitude			

Bij de mondelinge toelichting kunnen de scores uit de voorlopige beoordeling door de juryleden worden aangepast in positieve of negatieve zin. De examenjury bepaalt de voorwaarden voor de herwerking.

Datum

Handtekening jurylid

Document in te vullen door de leden van de examenjury na lezing van het stagerapportfolio/EVC-portfolio en vóór de mondelinge verdediging. De beoordeling wordt voor aanvang van het examen aan de voorzitter van de examenjury bezorgd. Dit document vervolledigt, met het (de) evaluatieformulier(en) van de mentor en de deliberatie van de jury na de mondelinge verdediging, de beoordelingsinstrumenten praktijk.

FEEDBACK

Voor de kandidaat Trainer A

Opmerkingen en advies (van docent of jurylid / examencommissie of jury)

Coach

Your dedication and direction
has put fire in our souls.
You have inspired us to do
the best to reach our goals.



Your lessons will be remembered
Long after the game is won.

For the lessons you have taught us
have only just begun.

You've taught us about commitment
perseverance and hope.



And as we go through life
We'll be better able to cope.

To cope with all our struggles
Our failures and success

Because we had you for our Coach

One of the Best!

Thanks Coach! © 2000